

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

7ο Νηπιαγωγείο Πόλεως Μυτιλήνης

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS :
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

5.2.

7ο Νηπιαγωγείο Πόλεως Μυτιλήνης

«Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

Σχέδιο δράσης

«ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών»

Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης , Βορείου Αιγαίου
Διεύθυνση Παπαμιχαήλ Γρηγ. 11
Τηλέφωνο: 2251028652
e-mail: _mail @ 7nip-mytil.les.sch.gr
Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-2012: 4

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών»

Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 35 εβδομάδες

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοποί του Σχεδίου Δράσης ήταν «η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης τους με τα παιδιά τους. Πρόκειται για μία συνολική σχολική προσέγγιση, η οποία απαιτεί την συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με απώτερο στόχο και αιτούμενο: την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή, που αποτελεί το σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων – εκπαιδευτικών».

Κύρια Αποτελέσματα

- Οι εμπλεκόμενοι οι γονείς ικανοποιήθηκαν από τη δράση και εξέφρασαν την επιθυμία τους για περισσότερη ενημέρωση σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Για το λόγο αυτό κλήθηκαν στο σχολείο ειδικοί επιστήμονες που με την εθελοντική τους παρουσία ενημέρωσαν τους γονείς και απάντησαν σε πλήθος ερωτημάτων τους. Το αποτέλεσμα ήταν πολύ καλό αλλά, διαπιστώθηκε ότι θα ήταν ακόμα καλύτερο, αν οι δράσεις αυτές ήταν μεγαλύτερης διάρκειας και συχνότητας. Η τοποθέτηση αυτή των γονέων αποτελεί ανατροφοδότηση για τις δράσεις που θα οργανώσουμε στο επόμενο σχολικό έτος 2012- 2013.
- Η ποιότητα του διδακτικού μας έργου έφτασε σε υψηλό επίπεδο, καθώς επιτεύχθηκε άριστη συνεργασία σε όλους τους τομείς υλοποίησης της δράσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς-γονείς-μαθητές. Οι διαθέσιμοι πόροι, αξιοποιήθηκαν δημιουργικά στο έπακρο, με αδύνατο σημείο αυτό των οικονομικών που επί το πλείστον καλύφθηκε από τους γονείς, διαμέσου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι βλέποντας την πραγμάτωση δημιουργικών δράσεων στο σχολείο, παρ' όλη την δυσχερή οικονομική τους κατάσταση, συνεισέφεραν οικιοθελώς.
- Η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο μας, δηλαδή, η παρακολούθηση και η συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες που οργάνωσαν και υλοποίησαν από κοινού

με τους εκπαιδευτικούς, αφενός τους έδωσε την ευκαιρία να αξιολογήσουν και να έχουν ολοκληρωμένη και έγκυρη πληροφόρηση σχετικά με το παιδί τους και αφετέρου οι ίδιοι μπόρεσαν οργανώνοντας κατάλληλες δραστηριότητες να ενισχύσουν στο σπίτι τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητες των παιδιών τους, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην εμπέδωσή τους. Επιπρόσθετα, η εμπλοκή των γονέων γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου (αποφάσεις για εκπαιδευτικά θέματα από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, διευθέτηση οικονομικών ζητημάτων, οργάνωση γιορτών κ.ά.) ωφέλησε το σχολείο και κατ' επέκταση τους μαθητές μας να ενταχθούν ομαλά στην σχολική ζωή και να αναπτυχθούν σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος παράλληλα όμως και με βάση τις παραδεκτές κοινωνικές αρχές που έχει υιοθετήσει η οικογένειά τους.

- Οι εκπαιδευτικοί από το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε αποκόμισαν την εμπιστοσύνη των γονέων με αποτέλεσμα η αναγνώριση του διδακτικού τους έργου να τους τονώσει την αυτοπεποίθηση, ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο που παράγουν. Επιπρόσθετα, η επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η προσπάθεια τους να είναι ενημερωμένοι, ώστε να μπορούν να στηρίξουν και να δώσουν απαντήσεις στις όποιες απορίες και προβληματισμούς των γονέων, τους αναβάθμισε, αφού μπήκαν ακόμη πιο οργανωμένα στην διαδικασία της μελέτης και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης διαφόρων πεδίων που άπτονται της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.

Παρουσιάζεται:

το Παράρτημα της Ετήσιας Έκθεσης Αξιολόγησης β' έτους του σχολείου (2011-12), το οποίο περιλαμβάνει:

- το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε από το σχολείο,
- την έκθεση αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης,
- τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης.

7^ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

Σχολικό Έτος 2011-2012

Σχέδιο Δράσης

Πεδίο: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

Τομέας: Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

Δείκτης: Κλίμα και σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων

Τίτλος: «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας».

Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του Σ.Δ. και παράλληλα βασική επιδίωξη του σχολείου είναι η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά τους. Πρόκειται για μία συνολική σχολική προσέγγιση, η οποία απαιτεί την συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας με απώτερο στόχο και αιτούμενο: την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή, που αποτελεί το σημείο αναφοράς στη σχέση γονέων – εκπαιδευτικών.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- 1) Ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων.
- 2) Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης, μέσω της οποίας θα καλλιεργηθούν «στο δίπολο γονείς- σχολείο» σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με κοινό γνώμονα την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.
- 3) Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας.

- 4) Εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.
- 5) Συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων σχετικών με θέματα διοίκησης του σχολείου.
- 6) Συνεργασία με την κοινότητα.

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Το Σ.Δ. θεωρείται επιτυχημένο, όταν επιτευχθούν οι στόχοι, που έχουν τεθεί κατά τον σχεδιασμό του. Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας θεωρούνται τα ακόλουθα:

☒ Οι γονείς θα πρέπει να μάθουν να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή τμήμα του ρόλου τους, ως γονέων.

☒ Το σχολείο επίσης θα πρέπει να μάθει να συνεργάζεται με τους γονείς, αναγνωρίζοντάς τους το ρόλο τους στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών.

☒ Οι γονείς να συμμετέχουν στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος αναλαμβάνοντας περισσότερες αρμοδιότητες, θα τους εκπροσωπεί στα συλλογικά όργανα της εκπαίδευσης και αυτό θα αποτελέσει σημαντικό βήμα για την ανάπτυξη απόψεων και θέσεων για:

α) τις υλικοτεχνικές υποδομές της σχολικής μας μονάδας

β) τις προσφερόμενες έξω-διδακτικές υπηρεσίες προς τους μαθητές (εκπαιδευτικές εκδρομές, μετακινήσεις, κ.τ.λ.)

γ) την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Τα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία, το σχολείο θα αποτιμήσει, αν ο κάθε στόχος, που έχουμε θέσει, επιτεύχθηκε και σε ποιο βαθμό, είναι δυνατόν να είναι ποιοτικού ή ποσοτικού χαρακτήρα, ανάλογα με τη φύση του στόχου στον οποίο αναφέρονται. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης θα αποτελέσουν: ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, ερωτηματολόγια, κλπ.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης: Σεπτέμβριος 2011- Ιούνιος 2012

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΕΠΤΥΞΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΠΟ 11-09-2011 ΕΩΣ 13-06-2012

Αναλυτική περιγραφή των ενεργειών υλοποίησης των στόχων του σχεδίου δράσης και τα αποτελέσματα τους σε σχέση με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας.

1. Ανίχνευση και καταγραφή εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων.

Συνήθεις διάλογοι επικοινωνίας σχολείου – γονέων ήταν οι συναντήσεις, θεσμοθετημένες ή άτυπες, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των δυο πλευρών και να καλλιεργηθεί μεταξύ τους μια σχέση εμπιστοσύνης και αποδοχής. Έχοντας αυτό σαν στόχο η ολομέλεια των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην ΑΕΕ, υλοποίησε τις παρακάτω δράσεις :

Α) Μέσα από συζητήσεις, ανταλλαγές εμπειριών, δημοκρατικό διάλογο κ.ά., οι εκπαιδευτικοί συζητούσαμε ότι μας απασχολούσε και είχε σχέση με τους γονείς. Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια κάθε φορά να αποσαφηνίζονται τα όρια των αρμοδιοτήτων του καθενός, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να είμαστε σε θέση να «διαχειριστούμε» κάποιους γονείς, που ήταν αρνητικά προκατειλημμένοι ή εριστικοί.

Β) Την Τετάρτη 21-9-2011 και ώρα 18:30 μ.μ. πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας ενημερωτική συνάντηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους γονείς των μαθητών μας, όπου η Προϊσταμένη κα Χατζηγιάννη Ευανθία τους ενημέρωσε συνοπτικά και ουσιαστικά για το πρόγραμμα της Α.Ε.Ε., που ξεκίνησε κατά το σχολικό έτος 2010-2011 και συνεχίστηκε και κατά το τρέχον σχολικό έτος 2011-12. Δόθηκε έμφαση στη σπουδαιότητα συμμετοχής των γονέων σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος της ΑΕΕ, έως το τέλος του σχολικού έτους και σε όλα τα επίπεδα του Σχεδίου Δράσης.

Γ) Την Πέμπτη 29-9-2012 και ώρα 9:00 π.μ. δόθηκε από την Προϊσταμένη του Ν/γείου ανά τμήμα στους γονείς, κατά την ώρα της λήξης των μαθημάτων, το πρώτο ερωτηματολόγιο (Παράρτημα Ι), που είχε δυο μέρη, το δεύτερο εκ των οποίων, αποτέλεσε «εργαλείο» αξιολόγησης και ποσοτικοποίησης των αποτελεσμάτων του Σ.Δ. που υλοποιούμε. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου ζητούσαμε από τους γονείς «στο πλαίσιο της καλύτερης δυνατής παρεχόμενης εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο και με σκοπό την όσο το δυνατόν καλύτερη εκτίμηση των δυνατοτήτων και υποστήριξη των αδυναμιών των παιδιών από νωρίς», να συμπληρώσουν ερωτήσεις σχετικές με «το ιστορικό, τα ενδιαφέροντα και διάφορες πληροφορίες της καθημερινής ζωής του παιδιού τους». Διαβεβαιώσαμε τους γονείς ότι οι πληροφορίες αυτές «θα παραμείνουν στο Νηπιαγωγείο μόνον κατά τη διάρκεια φοίτησης του νηπίου στο σχολείο μας». Τους επισημάναμε ακόμα ότι κάθε άτομο έχει το δικό του τρόπο και ρυθμό να μαθαίνει, αρκεί να το υποστηρίζουν μαζί γονείς και σχολείο και τέλος τους ζητήσαμε να συνοψίσουν τα θετικά στοιχεία

της προσωπικότητας του παιδιού τους και να προτείνουν το πλαίσιο συνεργασίας για τις τυχόν δυσκολίες τους. Στο πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιείχε επίσης, ερωτήσεις που οι απαντήσεις τους μας βοήθησαν να ανιχνεύσουμε και να καταγράψουμε την ύπαρξη τυχόν εμποδίων στη συνεργασία σχολείου – γονέων, τα δημογραφικά χαρακτηριστικά τους, τις προσδοκίες τους από το σχολείο, κ.ά.. Το μέρος αυτό του ερωτηματολογίου καταλυτικά περιείχε τρεις ερωτήσεις που συντάχτηκαν από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Οι απαντήσεις αυτές των γονέων ήταν επώνυμες και τις διαχειριστήκαμε για τον προγραμματισμό των από κοινού δράσεων μας : ερώτηση 14. Χρειάζεστε βοήθεια ως γονείς στα πλαίσια της συνεργασίας μας, προκειμένου να δημιουργήσετε στο σπίτι ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τη μάθηση των παιδιών σας; 15. Προτείνετε επιθυμητούς τρόπους και μορφές συνεργασίας μαζί μας συχνότητα, χρόνο, τρόπο, κ.τ.λ.,16. Τι μπορείτε να κάνετε εσείς για την ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας; Αναλυτικότερα, η αποδελτίωση των απαντήσεων των γονέων στις τρεις αυτές ερωτήσεις έγινε από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με βάση τις απαντήσεις των γονέων και τις προτιμήσεις τους, που καταγράφηκαν και ομαδοποιήθηκαν, δημιουργήθηκαν ονομαστικοί πίνακες που αφορούσαν την εθελοντική συμμετοχή τους στις παρακάτω εργασίες:

- 1)Εργασίες που αφορούν το βάψιμο των χώρων.
- 2)Εργασίες ξυλουργικές
- 3)Εργασίες που αφορούν την ηλεκτρική μας εγκατάσταση
- 4)Εργασίες που αφορούν την γωνιά υπολογιστών
- 5)Γενική καθαριότητα του χώρου
- 6)Καθαριότητα στην αυλή (κόψιμο των χόρτων, κ.ά.)

Η δράση αυτή θεωρούμε ότι κυριολεκτικά μας βοήθησε πάρα πολύ να ανταπεξέλθουμε στις δύσκολες αυτές μέρες της οικονομικής κρίσης, που περνάει η χώρα μας, αφού με την συστηματική βοήθεια των γονέων των μαθητών μας πετύχαμε χωρίς καμιά οικονομική ενίσχυση, μέχρι τα μέσα του Ιανουαρίου, να καλύψουμε πολλές ανάγκες μας. Σημαντικότερη επιτυχία αυτής της δράσης, όμως πέραν των προαναφερθέντων, θεωρούμε ότι είναι η σύσφιξη των σχέσεων σχολείου οικογένειας, αφού καλλιεργήθηκε σχέση αμοιβαίας εκτίμησης

Γ) Την Δευτέρα 3-10-2011 μας στάλθηκε από την Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα Λυκαρδοπούλου, Σ. ως κριτική φίλη, το νέο υλικό της Α.Ε.Ε. Την ίδια μέρα στις 12:30 μ.μ. έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη Σχολική Σύμβουλο

49ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής κα. Γιαννοπούλου, Κ. με θέματα: α) Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας και β) Συγκεντρώσεις γονέων για τα οποία μας δόθηκε σχετικό υλικό που μας βοήθησε στις διάφορες δράσεις που πραγματοποιήσαμε στην συνέχεια της υλοποίησης του Σ.Δ.

Δ) Την Τετάρτη 23-11-2011 πραγματοποιήθηκε συνάντηση στο γραφείο της Σχολικής Συμβούλου 49ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, προκειμένου να γίνει ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των δύο σχολείων, του 7ου Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης & του Νηπιαγωγείου Καλλονής που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και συζητήθηκαν τα νέα δεδομένα μετά από την ενημέρωση από τα μέλη της Επιτροπής της ΑΕΕ.

2. Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης

Προκειμένου να επιτύχουμε την καλύτερη συνεργασία σχολείου οικογένειας εφαρμόσαμε τις παρακάτω τεχνικές :

Οργανώσαμε τυπικές συναντήσεις 21/09/2011, 20/01/2012 και 9/06/2012 με το σύνολο των γονέων, όπου οι γονείς είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν με τις εκπαιδευτικούς για την πρόοδο, την συμπεριφορά των παιδιών τους, αλλά και τις συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και σχετίζονται με τη μάθηση.

Στις συναντήσεις αυτές ενημερώσαμε επίσης τους γονείς για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου ή για δραστηριότητες, που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και θα μπορούσαν και οι ίδιοι να βοηθήσουν π.χ. ενημέρωση για την εκπόνηση σχεδίων εργασίας: Α. Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Αγαπώ την φύση, αγαπώ την ζωή»: Ολοήμερο τμήμα. & Β. Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Τα κλασικά παραμύθια στην τάξη μας»: Κλασικό τμήμα, ανταλλαγή υλικών στα πλαίσια υλοποίησης θεματικών προσεγγίσεων, κ.ά.

Κατά περίπτωση οργανώσαμε άτυπες συναντήσεις με γονείς, προκειμένου να τους βοηθήσουμε να διευθετήσουν μικροπροβλήματα προσαρμογής των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον ή συμπεριφορές των μαθητών μας, που μας ανησυχούσαν (παρατεταμένη απομόνωση, εμμονή για πρόωρη αποχώρηση από το πρόγραμμα του ολοήμερου τμήματος, αταξίες και κτυπήματα συμμαθητών, καθορισμός ορίων και παροχή βοήθειας για την επίλυση των προβλημάτων, κ.ά.). Μέσα από αυτές τις συναντήσεις οι γονείς, όπως μας είπαν, έμαθαν κάποιες τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων επικοινωνίας με τα παιδιά τους, ισχυροποίησαν και ενθάρρυναν τις προσπάθειες των παιδιών και φυσικά αξιολόγησαν πιο θετικά τους εκπαιδευτικούς.

Οργανώσαμε τον τρόπο για αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου οικογένειας. Χρησιμοποιήσαμε φυλλάδια για τη λειτουργία του σχολείου (ωράριο λειτουργίας, αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών, κ.α.), ενημερωτικά σημειώματα (υγιεινή διατροφή, αντιμετώπιση φθειρίασης, κ.α.) και επιστολές για διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου.

Προκειμένου να διευκολύνουμε την «αλληλογραφία» με τους γονείς οργανώσαμε με την βοήθεια των νηπίων και των γονέων τους το ταμπλό : «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ». Με την βοήθεια των γονέων ράψαμε ένα πανό και το χωρίσαμε σε τόσα μέρη (τσέπες) όσοι και οι μαθητές μας. Τα παιδιά διακόσμησαν το πανό και ενημέρωσαν για την χρήση του, τους γονείς τους. Στο ταμπλό «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ», οι γονείς των μαθητών μας μπορούν να λειτουργούν και ως παραλήπτες, αλλά και ως αποστολείς επιστολών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.



Για την καλύτερη ενημέρωση των γονέων οργανώσαμε, επίσης καλύτερα τον ήδη υπάρχοντα πίνακα ανάρτησης ανακοινώσεων για θέματα διοίκησης (έγγραφα Α/θμιας Εκπ/σης, Περιφέρειας, Νομαρχίας, Δήμου, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, κ.ά.).

Για περιπτώσεις άμεσης επικοινωνίας με τους γονείς, χρησιμοποιήσαμε τις τηλεφωνικές ενημερώσεις και για όσους γονείς είχαν την πρόσβαση, την επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο- E-mail.

Η ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου αποτελεί έναν από τους στόχους μας, που αν και εν μέρει έχει διευθετηθεί, εντούτοις δεν μας ικανοποιεί, αφού δεν έχουμε την δυνατότητα ανάρτησης πολλών δραστηριοτήτων μας.

3. Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας, ώστε να πετύχουν να δημιουργήσουν στο σπίτι ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τη μάθηση.

Μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις καταβλήθηκε προσπάθεια να γίνει μέρος του εκπαιδευτικού έργου και η «εκπαίδευση γονέων». Οι εκπαιδευτικοί με συμβουλές προς τους γονείς και με την καθοδήγησή τους, τους ενημέρωναν συστηματικά σχετικά με τον τρόπο που εργάζονταν στο σχολείο, τον τρόπο που μπορούσαν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι (ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων ή την ενασχόληση με εκπαιδευτικής φύσεως παιχνίδια στα οποία θα συμμετέχουν και οι γονείς, ανάπτυξη άλλων ενδιαφερόντων, κ.ά.), και για τη συμπεριφορά των παιδιών τους στο σχολείο, κλπ.

Την Τετάρτη 19-10-2011 (Πράξη 8η/19-10-2011) και ώρα 18:30' μ.μ. πραγματοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο ενημερωτική συνάντηση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους γονείς των μαθητών μας, με στόχο να τους στηρίξουμε σε ζητήματα και προβλήματα, που τους απασχολούσαν και είχαν εντοπιστεί από τις παρατηρήσεις και τις καταγραφές των εκπαιδευτικών. Στην συνάντηση αυτή, η Προϊσταμένη του 7ου Νηπιαγωγείου, κα Χατζηγιάννη Ευανθία, ως επιμορφώτρια της Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Λέσβου, μίλησε στους γονείς για δυο θέματα που τους απασχολούσαν έντονα κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς:

- 1) Το άγχος του αποχωρισμού και η διαχείριση του.
- 2) Η υποστήριξη της μάθησης των νηπίων στα πλαίσια της οικογένειας.

Η εισήγηση έγινε με πολυμορφική παρουσίαση (p.p.t.) και δόθηκαν πολλά παραδείγματα δημιουργικής μάθησης. Ακολούθησε διάλογος με τους γονείς και καταληκτικά τους δόθηκε φυλλάδιο με συνοπτική παρουσίαση της εισήγησης, καθώς και κατάλογος με παραμύθια που καλλιεργούν το πνεύμα στα παιδιά, ξεκαθαρίζουν τα συναισθήματά τους να αντιλαμβάνονται τις δυσκολίες και ταυτόχρονα προτείνουν λύσεις στα προβλήματά τους.



Την Παρασκευή 16-3-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. και την Τετάρτη 4-4-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. στο Νηπιαγωγείο μας, πραγματοποιήθηκαν συγκεντρώσεις Γονέων και Κηδεμόνων με προσκεκλημένο τον ψυχολόγο κ. Παραδείση, Γ. Κατά την διάρκεια των συναντήσεων, αλλά και μετά από αυτές ο ψυχολόγος κ. Παραδείσης, Γ. είχε εποικοδομητικές συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, όπου δόθηκε η ευκαιρία μέσα από τις επιστημονικές τοποθετήσεις του και τον ενδελεχή διάλογο, που αναπτύχθηκε, να επιτευχθεί η βελτίωση των δεξιοτήτων τους (π.χ. για την τροποποίηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς κάποιου μαθητή / μαθητών)", η αύξηση της αυτοπεποίθησης τους και η καθοδήγησή τους στο πώς να διαμορφώνουν στην τάξη ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα, που θα προάγει την ψυχική υγεία όλων των μαθητών. Καταλυτικά, και μετά την αποχώρηση του κυρίου Παραδείση οι γονείς των νηπίων μας ενημερώθηκαν από την Προϊσταμένη του Ν/γείου για την υλοποίηση του προγράμματος «Μετάβαση στο Δημοτικό » και τις διάφορες δράσεις που είχαμε σχεδιάσει με σκοπό την όσο το δυνατόν ομαλή μετάβαση των μαθητών μας από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

4. Εθελοντική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.

Υποκίνηση και ενεργοποίηση των γονέων να προσφέρουν υπηρεσίες στο σχολείο, ως εθελοντές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στο τρέχον αναλυτικό πρόγραμμα (οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση μαθήματος), είτε ευκαιριακά (π.χ. σε αυλικές δραστηριότητες, σε εκπαιδευτικές εκδρομές, σε θεατρικές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις).

4.1. Οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων, παρακολούθηση μαθήματος, συνοδεία σε εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρικές παραστάσεις, κ.ά.

Στα πλαίσια του τρέχοντος αναλυτικού προγράμματος οι γονείς μας ενίσχυσαν με εποπτικό υλικό, οργάνωσαν και υλοποίησαν δραστηριότητες:

☛ Θεματική προσέγγιση : «Εγώ και οι φίλοι μου». Παιδικά προσκοπικά τραγούδια από γονέα νηπίου.



☛ Θεματική προσέγγιση : «Το σπίτι μου». Συζήτηση με γονέα Πολιτικό Μηχανικό που ήρθε στο σχολείο.



☛ Θεματική προσέγγιση : «Ο Εαυτός μου». Γονέας που υπηρετεί στο Εγκληματολογικό Εργαστήριο Ν. Λέσβου μας μίλησε για την σημασία των δακτυλικών αποτυπωμάτων και βιωματικά οι μαθητές μας προσέγγισαν την έννοια του «αποτυπώματος».



☛ Θεματική προσέγγιση: «Υγιεινή Διατροφή». Μητέρες νηπίων μας επισκέφτηκαν στο σχολείο και μαζί με τα παιδιά έφτιαξαν πίτες και γλυκά.



☛ Θεματική προσέγγιση : «Υγιεινή Δοντιών». Μια μητέρα νηπίου, αφού πρώτα διηγήθηκε το αυτοσχέδιο παραμύθι «Η βρεγμένη πετσετούλα», που είχε πρωτοπαρουσιάσει στις εκπαιδευτικούς την προηγούμενη μέρα, οργάνωσε ένα θεατρικό παιχνίδι, που ενθουσίασε τους μαθητές μας, αφού τους ενέπλεξε στην κατασκευή σοκολατένιας βάφλας.



☛ Θεματική προσέγγιση : «Οι φίλοι μας τα ζώα». Την Πέμπτη 5-4-2012 και ώρα 9:00 π.μ., στο νηπιαγωγείο μας, η Αστυνομική Δ/ση Β. Αιγαίου, ανταποκρινόμενη στην από 11-1-2011 αίτηση μας, πραγματοποίησε με την παρουσία Αστυνομικού Συνοδού και εκπαιδευμένου σκύλου, επίδειξη για ανίχνευση εκρηκτικών υλών. Σκοπός της επίδειξης και του εκπαιδευτικού μας προγράμματος ήταν να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στην μεγάλη προσφορά, που έχουν τα ζώα στην καθημερινότητα, αλλά και στην ασφάλεια μας. Η δράση αυτή αποτέλεσε αίτημα των ίδιων των

γονέων, μερικοί εκ των οποίων είναι αστυνομικοί και αφορούσε την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.



☛ Θεματική προσέγγιση: «Το απολιθωμένο δάσος». Την Δευτέρα 30-4-2012 μας επισκέφτηκε ο πατέρας του νηπίου μας Κωνσταντίνου Ρούγγου, ο οποίος είναι φυσικομαθηματικός στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και οργάνωσε δραστηριότητες (παρουσίαση, πειράματα, κ.ά.) με θέμα : «Το Ηφαίστειο».

☛ Την Τετάρτη 16-5-2012 στα πλαίσια της όσο το δυνατόν καλύτερης ενημέρωσης των γονέων των μαθητών μας αλλά και την υλοποίηση της θεματικής προσέγγισης: Μετάβαση στο Δημοτικό» παραβρέθηκε στο Ν/γείο μας προσκεκλημένος ο Σχολικός Σύμβουλο Δ.Ε. 2ης Περιφέρειας Κ. Βούλγαρης Δημήτριος. Ο κύριος Βούλγαρης μίλησε στους γονείς με θέμα: «Πρώιμη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών». Ακολούθησε ανοιχτή συζήτηση, όπου μέσα σε ευχάριστο κλίμα αποσαφηνίστηκαν απορίες των γονέων, που αφορούσαν τις μαθησιακές δυσκολίες. Στην συνάντηση παραβρέθηκαν η Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα Λυκαρδοπούλου, Σ., σαν κριτική φίλη της ΑΕΕ και η Σχολική Σύμβουλος 49ης Περιφέρειας Β. Αιγαίου κα Γιαννοπούλου Κ.



☛ Την Παρασκευή 18-5-2012 μας επισκέφτηκε η μητέρα του νηπίου μας Πατέστου, Δ. η οποία είναι γεωπόνος και αφενός στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ και συγκεκριμένα την ενεργό συμμετοχή των

γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και αφετέρου στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος, που υλοποιεί το ολοήμερο τμήμα του Ν/γείου μας, οργάνωσε δραστηριότητες (παρουσίαση, κ.ά.) με θέμα : «Τα φυτά και η σημασία τους στην ζωή μας ».



☞ Την Τετάρτη 23-5-2012 η μητέρα μαθήτριας του ολοήμερου τμήματος μας έφερε «ένα σκαντζόχοιρο» που είχε βρει στην ύπαιθρο. Τα παιδιά αφού παρατήρησαν το ζωάκι, βρήκαν πληροφορίες στο διαδίκτυο για τον κύκλο της ζωής του και εσίασαν στην εκμετάλλευση και στην «ομηρία» των ζώων (στα τσίρκα, στους ζωολογικούς κήπους, κ ά..), οπότε μέλημα τους ήταν η επιστροφή του μικρού σκαντζόχοιρου στο φυσικό του περιβάλλον.

☞ Την Τρίτη 5-06-2012 το ολοήμερο τμήμα σε μια ευχάριστη γιορτούλα, οργανωμένη με πολύ μεράκι από τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς, που κάλεσαν, τα αποτελέσματα του Περιβαλλοντικού Προγράμματος: «Αγαλώ την φύση, αγαλώ την ζωή» που διαπραγματευόταν όλο τον χρόνο.



☞ Την Δευτέρα 11-06-2012 και ώρα 17.30'μμ στον αύλειο χώρο του Ν/γείου οργανώθηκε από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων η τελετή λήξης των μαθημάτων στο σχολείο μας. Τα παιδιά κάλεσαν τους γονείς τους παρουσίασαν με μεγάλη επιτυχία την θεατρική παράσταση «Σαν παλιό σινεμά» και κλείσαμε «ξέγνοιαστοι και χαρούμενοι» την σχολική χρονιά 2011-2012!!.



Την Τρίτη 12-06-2012 τα παιδιά συνοδευόμενα από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από τους γονείς τους οργάνωσαν από κοινού, αθλοπαιδιές στο γήπεδο «Ολύμπικο» της Νεάπολης.



Την Τετάρτη 13-6-2012 στα πλαίσια της θεματικής προσέγγισης: «Μετάβαση στο Δημοτικό» τα νήπια του σχολείου μας συνοδευόμενα από τις εκπαιδευτικούς τους και από μια ομάδα γονέων επισκέφτηκαν τα όμορα σχολεία-15^ο Δημοτικό Σχολείο & 7^ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης και παρακολούθησαν 2 διδακτικές ώρες μιας σχολικής μέρας.



Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους αρκετοί γονείς ήρθαν και παρακολούθησαν οργανωμένες δραστηριότητες, προκειμένου αφενός να μας βοηθήσουν και αφετέρου να καταλάβουν πως προσεγγίζουμε την γνώση στο νηπιαγωγείο σε διάφορα γνωστικά πεδία (γλώσσα, μαθηματικά, κ.ά.).

Σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, οργανώθηκαν από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και πραγματοποιήθηκαν «εργαστήρια γονέων», όπου σύμφωνα με την επιθυμία που είχαν δηλώσει οι γονείς στην αρχή της χρονιάς

(Ερωτηματολόγιο Παράρτημα Ι) πήραν μέρος εκ περιτροπής στις παρακάτω δράσεις:

- ☛ Εργαστήριο χριστουγεννιάτικων κατασκευών και διακοσμητικών κατά τις πρωινές ώρες, 4/12/2011 έως 9/12/2011



- ☛ Εργαστήριο γλυκών, όπου γονείς, εκπαιδευτικοί και παιδιά κατασκεύασαν χριστουγεννιάτικα γλυκά στο χώρο του σχολείου, κατά τις πρωινές ώρες, από 12/12/2011 έως 16/12/2011.



- ☛ Την Δευτέρα 2/4/2012 και κατά τις πρωινές ώρες, πραγματοποιήθηκε εργαστήριο πασχαλινών κατασκευών και διακοσμητικών, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου στο χώρο του σχολείου.



☛ Την Τρίτη 3/4/2012 κατά τις πρωινές ώρες στο χώρο του Ν/γείου μας πραγματοποιήθηκε εργαστήριο γλυκισμάτων, όπου γονείς και παιδιά παρασκεύασαν πασχαλινά γλυκίσματα.



Στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δράσεων του 7^{ου} Ν/γείου και του ανοίγματος του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία αλλά και της οργάνωσης και υλοποίησης του Περιβαλλοντικού Προγράμματος «Αγαπώ τη φύσηΑγαπώ την Ζωή», καθώς και της εθελοντικής συμμετοχής μας στη Παιδική Ημέρα, συναποφασίσθηκαν με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων οι παρακάτω έξοδοι από το νηπιαγωγείο:

☛ Την Παρασκευή 27-4-2012 επισκεφτήκαμε το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και το Αρχαιολογικό Μουσείο Μυτιλήνης. Με την βοήθεια των γονέων που μας συνόδευαν στην συνέχεια προβήκαμε στο καθαρισμό του αλσυλλίου «Τσαμάκια» στηρίζοντας εμπράκτως ενέργειες που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών μας και των γονέων τους σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.



Την Παρασκευή 25-5-2012 στα πλαίσια των περιβαλλοντικών μας δράσεων, επισκεφτήκαμε τις Ανεμογεννήτριες στην περιοχή της Χαραμίδας και στη συνέχεια σε συνεργασία με τους γονείς που μας συνόδευσαν, προβήκαμε σε εθελοντικό καθαρισμό της παραλίας στον Άγιο Ερμογένη.



4. 2. Εμπλοκή γονέων με προσωπική εργασία.

Ενδεικτικά αναφέρουμε δραστηριότητες, που ανέλαβαν και διεκπεραίωσαν οι ομάδες των γονέων, που «συγκροτήθηκαν» μετά την συμπλήρωση του 1ου ερωτηματολογίου, που δόθηκε στην αρχή του Σ.Δ και στο οποίο οι ίδιοι επέλεξαν με ποιον τρόπο θα εμπλακούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.:

1. Κατασκευή ραφιών και βιβλιοθήκης
2. Στήριξη ραφιών και Βαριών αντικειμένων (αντισεισμικά μέτρα).
3. Τοποθέτηση Η/Υ στο Ολοήμερο τμήμα και γραμμής Internet.
4. Επισκευή υδραυλικής εγκατάστασης.
5. Αλλαγή λαμπτήρων και μικροσυσκευών.
6. Ράψιμο πανιού για την οργάνωση γωνιάς της αλληλογραφίας «ΕΧΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑ»
7. Καθαριότητα χώρου και αυλής.



Μερικοί γονείς μας βοήθησαν κατά τη μεταφορά των παιδιών στο χώρο του 6ου Δημοτικού Σχολείου, όπου πραγματοποιήθηκαν οι πρόβες για την Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας, λόγω έλλειψης αίθουσας εκδηλώσεων στο νηπιαγωγείο μας. Την Δευτέρα 19-12- 2011 στη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 6ου Δημοτικού σχολείου Μυτλήνης τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς τους τα αποτελέσματα (έκθεση έργων -παραγωγών τους)του Πολιτιστικού προγράμματος: «Η γιορτή των παραμυθιών μας» Κοκκινোসκουφίτσα και Χιονάτη, Κοντορεβιθούλης, Σταχτοπούτα μα και Παπουτσωμένος Γάτος. Μια φορά κι έναν καιρό παραμύθι θα σας πω!!!!». Με αφορμή αυτό το σχέδιο δράσης μας αλλά και το εορταστικό κλίμα των Χριστουγέννων τα παιδιά επέλεξαν και παρουσίασαν στους γονείς τους το παραμύθι «Ο Καρυοθραύστης».



Στο αποκριάτικο πάρτυ του σχολείου οι μανούλες των νηπίων μας μασκαρεύτηκαν και έπαιξαν αλλά και χόρεψαν μαζί μας. Ομάδα γονέων μας βοήθησε και στην μεταφορά των μαθητών μας στο Δημοτικό Θέατρο της Πόλης μας, την Τετάρτη 14-02-2012, όπου τα παιδιά παρακολούθησαν την θεατρική παράσταση: «Έρωτας και ψυχή», της Παιδικής Σκηνης της Φουντούκη, Δ. που επισκέφτηκε την Πόλη μας .

Κάποιοι γονείς μας βοήθησαν να ανακυκλώσουμε παλιά άχρηστα και μη εμπορεύσιμα υλικά που είχαν παραμείνει στο χώρο του Νηπιαγωγείου καθαρίζοντας τον χώρο.



Οι γονείς βοήθησαν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το Σάββατο 17/12/2011 στις 5.30'μ.μ. πραγματοποιήθηκε Χριστουγεννιάτικο Πάρτυ, σε αίθουσα εκδηλώσεων της Μυτιλήνης, με σκοπό την ψυχαγωγία, κυρίως των παιδιών και την ανάπτυξη σχέσεων, εκτός σχολείου σε ένα ευχάριστο, εορταστικό περιβάλλον.



Με σκοπό κυρίως την ψυχαγωγία των μαθητών μας, αλλά και την περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας, το εκπαιδευτικό προσωπικό του Ν/γείου (οργάνωση παιδαγωγικών παιχνιδιών, κ.ά.) σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (ενοικίαση του χώρου, δώρα στα παιδιά που προσέφεραν στον Σύλλογο διάφορα καταστήματα, κ.ά.) αλλά και ομάδα γονέων (οργάνωση μπουφέ) πραγματοποίησαν Αποκριάτικο πάρτυ σε αίθουσα εκδηλώσεων της πόλης μας (LIGHT HOUSE).

4.3. Εμπλοκή γονέων με υλικά μέσα:

Διάφορα αντικείμενα, που δεν χρειάζονταν οι γονείς αλλά και διάφορα άλλα δώρα που μάζεψαν από τα καταστήματα της πόλης μας διατέθηκαν σε χριστουγεννιάτικο «παζάρι» στην εκδήλωση που οργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Οι γονείς ενίσχυσαν, όπως μπορούσε ο καθένας (οικονομικά, προσωπική εργασία, συλλογή δώρων, επιμέλεια προσκλήσεων, κ.ά.) τον Σύλλογο στην οργάνωση του Αποκριάτικου Πάρτυ.

Όλοι σχεδόν οι γονείς σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ενεπλάκησαν στην οργάνωση της «Ημέρας των γονέων», την τελετή δηλαδή της λήξης του Σ.Δ. «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας». Κατασκεύασαν εδέσματα, καθάρισαν τον αύλειο χώρο και τον διακόσμησαν, επιμελήθηκαν την μουσική, κ.ά..

5. Συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων σχετικών με θέματα διοίκησης του σχολείου.

Την Παρασκευή 21-10-2011 με την βοήθεια της Προέδρου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου διεκπεραιώθηκε πρωτόκολλο καταστροφής ακηρήστων μη εμπορεύσιμων υλικών, που σύνταξε η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου με ομόφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων (Τριμελή επιτροπή, διαγραφή υλικών από το Βιβλίο Υλικού του Ν/γείου).

Την Δευτέρα 23-1-2012 ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου συναντήθηκε στο σχολείο με τους γονείς των μαθητών μας, ανταποκρινόμενοι στην πρόσκληση του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυτιλήνης, προκειμένου να βρεθεί λύση στο έντονο κτηριακό μας πρόβλημα. Στην συνάντηση αυτή τελικά δεν παραβρέθηκε ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυτιλήνης, μας τίμησε όμως με την παρουσία της η Προϊσταμένη Επιστημονικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα. Λυκαρδοπούλου, Σ. η οποία ανταποκρίθηκε πρόθυμα στην πρόσκληση μας αποδεικνύοντας το ένθερμο ενδιαφέρον της.



Οι συμμετέχοντες στην συνάντηση ανέπτυξαν τους προβληματισμούς τους για την κακή κτηριακή υποδομή του σχολείου μας και κατέληξαν στην πρόταση να μεταστεγαστεί, έστω και προσωρινά το νηπιαγωγείο μας στους χώρους, που στεγαζόταν το Αθλητικό Γυμνάσιο Μυτιλήνης.

Την ίδια μέρα προγραμματίστηκε συνάντηση με τον Δήμαρχο της Πόλης μας. Στην συνάντηση αυτή συμμετείχαν η Προϊσταμένη Επιστημονικής Καθοδήγησης Β. Αιγαίου κα. Λυκαρδοπούλου, Σ., η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κα Χατζηγιάννη Ευανθία, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου, αρκετοί γονείς και το Προεδρείο του Συλλόγου Δασκάλων και Ν/γών Ν. Λέσβου. Ο αντιπρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου και η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου γνωστοποίησε στον Δήμαρχο το πρόβλημα της στέγασης μας, καθώς και τις προτάσεις τους. Ακολούθησε διάλογος όλων των συμμετεχόντων με το Δήμαρχο, ο οποίος αν και φάνηκε να κατανοεί το πρόβλημα αναφέρθηκε στην δύσκολη οικονομική συγκυρία, που περνά η χώρα μας και δεσμεύτηκε να κάνει ότι είναι δυνατό, προκειμένου να ικανοποιηθεί το αίτημα μας.

Την Παρασκευή 17 Φεβρουαρίου 2012 και ώρα 12:00 μ.μ. ο Σύλλογος διδασκόντων του Ν/γείου αποτελούμενος από τις νηπιαγωγούς Χατζηγιάννη Ευανθία, Χλίμπου Ειρήνη, Σουλιώτη Ιουλία και Θεοχαρίδου Μαρία, συνήλθε σε συνεδρίαση προκειμένου να αποφασίσει επί του θέματος ημερήσιας διάταξης: «Σύσταση Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας». Στην συνεδρίαση συμμετείχε και το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 7^{ου} Ν/γείου Μυτιλήνης.

Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, Χατζηγιάννη Ευανθία, εισηγήθηκε το θέμα και ο Σύλλογος Διδασκόντων στο Ν/γείο μας μετά από συζήτηση ομόφωνα αποφάσισε και συστήθηκε τριμελές Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας που σαν έργο θα έχει την εισήγηση προς την Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δ. Λέσβου διαφόρων αιτημάτων σχετικών με την ομαλή λειτουργία του Ν/γείου. Το συμβούλιο αυτό αποτελείται από τις Χατζηγιάννη Ευανθία, Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, Χλίμπου Ειρήνη ως παλαιότερη νηπιαγωγός του σχολείου και τον Πριονά Χρήστο, γονέα προνηπίου, που όρισε μετά από απόφασή του, το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 7^{ου} Ν/γείου Μυτιλήνης.

Την Τρίτη 27-3-2012 ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μας επισκέφτηκε ο Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Λέσβου και συζητήσαμε το έντονο κτηριακό πρόβλημα του σχολείου μας. Ο Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής, κος Ζαφειρίου δεσμεύτηκε να βρει λύση στο πρόβλημά μας και μας υποσχέθηκε ότι την νέα σχολική χρονιά θα μεταστεγαστούμε σε άλλο κτήριο.

6. Εμπλοκή γονέων -Συνεργασία με την κοινότητα.

Αξιοποίηση των πόρων και των υπηρεσιών που προέρχονται από την ευρύτερη κοινότητα, ώστε να ενισχυθεί το έργο των οικογενειών. Συμμετοχή σε δραστηριότητες ή προγράμματα συνεκπαίδευσης, όπου επιδιώκεται η απόκτηση κοινής εκπαιδευτικής εμπειρίας (γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών, εκπροσώπων κοινότητας).

Την Δευτέρα 28/11/2011 και ώρα 17:30'μ.μ. προσήλθε στο Νηπιαγωγείο μας ο προσκεκλημένος ψυχολόγος κύριος Παραδείσης Γ. τον οποίο προλόγισε και σύστησε στους γονείς, η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κα. Χατζηγιάννη Ευανθία. Στη συνέχεια αναπτύχθηκε εποικοδομητικότερος διάλογος μεταξύ των γονέων και του κυρίου Παραδείση Γ. ο οποίος σε ανοιχτή συζήτηση απάντησε σε πλήθος ερωτημάτων, που τέθηκαν από τους γονείς. Η συνάντηση ήταν τόσο επιτυχής, που οι γονείς ζήτησαν να πραγματοποιηθούν και άλλες συναντήσεις στο μέλλον με τον κύριο Παραδείση, γεγονός που ο ίδιος δέχτηκε θετικά.

Την Παρασκευή 21/1/2012 και ώρα 5:30μ.μ το Κ.ΕΔΔΥ. Λέσβου ανταποκρινόμενο, στην υπό 11-11-2011 αίτηση μας, για συνεργασία - υποστήριξη με την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, που στόχο έχουν την στήριξη ζητημάτων και προβλημάτων που απασχολούν τους γονείς, οργάνωσε ημερίδα με κύρια ομιλήτρια την ψυχολόγο κυρία Μπαλοδήμου Σ. και με θέμα «Η αντιμετώπιση της απώλειας». Ακολούθησε ανοιχτή συζήτηση με τους γονείς για όλα τα προβλήματα που τους απασχολούν, σε σχέση με τα παιδιά τους.



Την Τετάρτη 15-2-2012 και ώρα 09: 00'π.μ. πραγματοποιήθηκε από το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, το οποίο ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση μας, ημερίδα με θέμα: «Παιδί της Προσχολικής Ηλικίας και πιθανές δυσκολίες στην εξέλιξη του. Οι γονείς των νηπίων μας είχαν την ευκαιρία μέσα από τις εισηγήσεις της ομάδας επιμόρφωσης του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου Μυτιλήνης που μας επισκέφτηκε (κα Σχοιναράκη Γεωργία, Κα Κορκολή Έφη, κα Ασπρολούπου Μυρσίνη και κος Τηνιακός Παναγιώτης), αλλά και τον

επικοινωνιακό διάλογο που ακολούθησε να συνηθειστοποιήσουν ότι η προσχολική ηλικία είναι μια ιδιαίτερη περίοδος στη ζωή του ανθρώπου, καθώς παρουσιάζει τη μεγαλύτερη ποικιλία σε χαρακτηριστικά. Είναι η περίοδος όπου κάθε παιδί δομεί την προσωπικότητά του καθόσον όμως μιλούμε για μονάδες, για άτομα και καθώς οι βιορυθμοί ακόμα και ανάμεσα σε δύο αδέρφια είναι διαφορετικοί, οι εκφάνσεις χαρακτήρων κυμαίνονται σε μεγάλα μήκη και πλάτη. Οι γονείς των νηπίων μας αποφορτήστικαν από αρνητικούς προβληματισμούς που είχαν να κάνουν με την διαπίστωση της διαφορετικής εξέλιξης των παιδιών τους, αφού η ομάδα του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ήταν πλήρως διαφωτιστική θέτοντας τα όρια και τα χαρακτηριστικά της «Προσχολικής Ηλικίας» και την «φυσιολογική» διαφοροποίηση που μπορεί να έχουν στο κάθε παιδί.



Την Παρασκευή 16-3-2012 και ώρα 16:30 μ.μ. στο Νηπιαγωγείο μας, πραγματοποιήθηκε παρουσία της Σχολικής Συμβούλου κα. Γιαννοπούλου Κ., συγκέντρωση γονέων με προσκεκλημένο τον ψυχολόγο κ. Παραδείση, Γ.. Στην συνάντηση αυτή μέσα από έναν ανοιχτό διάλογο απαντήθηκαν ερωτήματα των γονέων, που αφορούσαν προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους, τόσο στο οικογενειακό, όσο και στο ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Την Τετάρτη 23-5-2012 και ώρα 17: 30μ.μ. μας επισκέφτηκε ο ψυχολόγος κ. Παραδείσης, Γ. Ο προσκεκλημένος μας απάντησε σε μια σειρά ερωτήσεων των γονέων και των εκπαιδευτικών κλείνοντας μέσα σε ένα ιδιαίτερα ευχάριστο περιβάλλον τις συναντήσεις του με τους γονείς. Η συνάντηση αυτή ήταν η τελευταία από μια σειρά συναντήσεων, που οργανώθηκαν και έδωσαν την ευκαιρία στους γονείς των μαθητών μας να ενημερωθούν, έτσι ώστε να επιτευχθεί η διαμόρφωση - διαφοροποίηση της στάσης και της συμπεριφοράς τους, η σταδιακή ωρίμανση της προσωπικότητάς τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στη θετική εξέλιξη των παιδιών τους.



Λήξη του Σχεδίου Δράσης: «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ:

Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας».

Στον αύλειο χώρο του Ν/γείου μας (παρακείμενη Δημοτική Παιδική χαρά) το Σάββατο 9-06-2012 και ώρα 18.00.΄μμ, οργανώσαμε οι εκπαιδευτικοί, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και οι γονείς την «Ημέρα των Γονέων» με την ευκαιρία της λήξης του σχεδίου δράσης «ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: Δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας». Σκοπός της συνάντησης-γιορτής ήταν να συζητήσουμε όλοι τις εμπειρίες που ζήσαμε όλη την χρονιά από την υλοποίηση του Σ.Δ., να εντοπίσουμε μέσα από την κατάθεση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων τυχόν λάθη και παραλήψεις, ώστε να λειτουργήσουν σαν ανατροφοδότηση της όλης διαδικασίας και να δεσμευτούμε για την συνέχιση των δράσεων μας την νέα σχολική χρονιά 2012-2013.



ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.

Το σχέδιο δράσης, όπως πρότεινε το εργαλείο της ΑΕΕ και συμφώνησε ομόφωνα η ολομέλεια, αξιολογήθηκε σε όλες τις επιμέρους φάσεις της ανάπτυξης του με κριτήρια που αφορούσαν τις επιμέρους διαδικασίες του. Ο ανασχεδιασμός επιμέρους δράσεων αξιοποιώντας στοιχεία από τις διαδικασίες ανατροφοδότησης, συμπλήρωσαν την αξιολογική εικόνα του Σ.Δ. και αποτέλεσαν τη βάση της αποτελεσματικότητάς του. Αναλυτικότερα, όπως είχε συμπεριλάβει στον αρχικό σχεδιασμό του, η ολομέλεια των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών συναποφάσισε και εφάρμοσε τρόπους παρακολούθησης για τις επιμέρους φάσεις του Σ.Δ, με σκοπό την ανατροφοδότηση του.

Στην διαδικασία της διαμορφωτικής αλλά και για την τελική αξιολόγηση του Σ.Δ., αξιοποιήθηκαν στοιχεία από την επεξεργασία – συμπεράσματα του ερωτηματολογίου γονέων (Παράτημα Ι.«Εργαλείο διερεύνησης :Δείκτη Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου –Γονέων»), που δόθηκε στην αρχή (29-09-2011) αλλά και προς το τέλος της σχολικής χρονιάς(23-05-2012).

Κατά την διάρκεια της χρονιάς θεωρήσαμε αναγκαίο έχοντας σαν στόχο την ανατροφοδότηση των δράσεων μας να χρησιμοποιήσουμε άλλο ένα ερωτηματολόγιο(Παράτημα ΙΙ) που είχε δυο μέρη: ΜΕΡΟΣ Ι: ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ, το ερωτηματολόγιο αυτό δόθηκε στους γονείς δυο φορές (19-10- 2011 και 17-01-2012) και παρόλο που γνωρίζαμε ότι η αποδελτίωση του, απαιτούσε γνώσεις προγράμματος στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων (λογισμικό, SPSS Statistics), αφού οι περισσότερες ερωτήσεις του ήταν πολλαπλής επιλογής με κλίμακα διαβάθμισης και τέτοιου είδους γνώσεις δεν είχαμε, εντούτοις η περιγραφική ανάλυση των δεδομένων του(απόψεις των γονέων των μαθητών μας) μας έδωσε την δυνατότητα της ενδιάμεσης- διαμορφωτικής αξιολόγησης του Σ.Δ έτσι ώστε να οργανώσουμε δράσεις που άπτονταν των ενδιαφερόντων των γονέων των μαθητών μας ώστε να πετύχουμε την ενεργό συμμετοχή τους στο σχολικό «γίνεσθαι» .

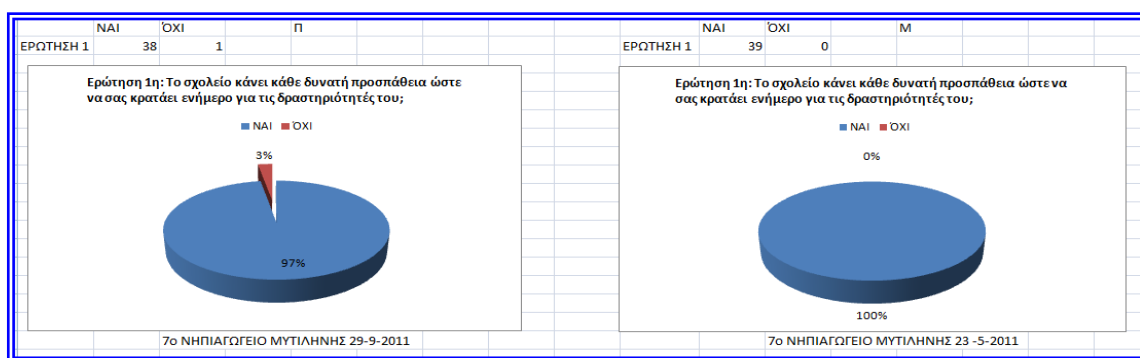
Για την αξιολόγηση του Σ.Δ. τόσο για την ενδιάμεση όσο και για την τελική συνέβαλαν πολύ επίσης οι σημειώσεις από τα ημερολόγια που τηρούσαν οι εκπαιδευτικοί (αριθμός των συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν, συνοπτικά συμπεράσματα τους, μελέτη περίπτωσης μαθητών, κ.ά.), το Αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Σχολικής Ζωής, το Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης του Ν/γείου), όπου καταγράφηκαν οι δράσεις του Σ.Δ., το Πρακτικό Συλλόγου και Κηδεμόνων και τα επιτεύγματα των μαθητών μας (φάκελοι εργασίας, portfolio, κ.ά.).

Τελική αξιολόγηση του Δ. θα μπορούσε να αποτελέσει και μόνο το γεγονός ότι το σχολείο μας έχει αλλάξει «όψη» στην κυριολεξία, αποτέλεσμα της συνεργασίας και της εθελοντικής προσφοράς των γονέων των μαθητών μας. Στεγαζόμαστε στον πρώτο όροφο μια παλιάς διπλοκατοικίας της δεκαετίας του '50. Αυτό σημαίνει ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια καταναλωνόμαστε και στην κυριολεξία και μεταφορικά στην εύρεση μικροσυνεργείων (ηλεκτρολόγους, βαφείς, υδραυλικούς, κ.α.) για τις μικροεπισκευές του κτηρίου μας, που σχεδόν ήταν σε ημερήσια διάταξη και παρόλο την όποια στήριξη του Δήμου ή της σχολικής επιτροπής που ανήκαμε δεν ήμασταν καθόλου περήφανες για την γενικότερη κατάσταση του. Φέτος τα πράγματα θα ήταν ακόμα χειρότερα αν αναλογιστεί κανείς ότι μέχρι αρχές Δεκεμβρίου δεν είχε πάρει ΦΕΚ και δεν είχε συσταθεί η Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Λέσβου. Όλα τα παραπάνω σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση, που πλήττει την χώρα μας είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα δυσχεραίνονταν πολύ το έργο μας γιατί, όπως όλοι γνωρίζουμε για να είναι ανοιχτό το σχολείο στην ευρύτερη κοινωνία και να εφαρμόζει καινοτόμα προγράμματα δεν αρκεί μόνο η επιστημονική επάρκεια των εκπαιδευτικών του και στις μέρες μας δεν μπορείς πλέον να στηριχθείς στο «μεράκι» και στη καλή διάθεση τους, όπως γινόταν παλαιότερα, αφού πρέπει να έχεις και κάποια οικονομική άνεση για να μπορείς να στηρίξεις αυτές τις προσπάθειες, χωρίς να επιβαρύνεις οικονομικά τουλάχιστον πολύ τους γονείς πολλοί εκ των οποίων στις μέρες μας είναι άνεργοι. Η εμπλοκή των γονέων στη διοίκηση του σχολείου τους έδωσε την ευκαιρία να διαπιστώσουν και οι ίδιοι τον τρόπο που αυτό λειτουργεί και όντας κοινωνοί πλέον της όλης κατάστασης να ενδιαφερθούν και να βρουν λύσεις στα όποια προβλήματα του.

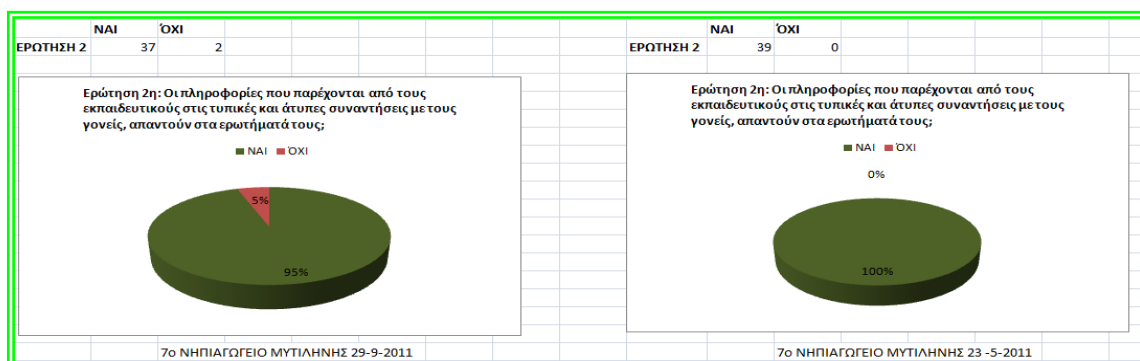
Πρώτο σημαντικό βήμα στη διαδικασία επαφής σχολείου οικογένειας ήταν να παραδεχτούν, τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι γονείς, τις διαφορές στην οπτική τους και τότε με αυτό ως αφετηρία να αναζητήσουν το κοινό έδαφος. Δεν θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε ότι για να γίνει αυτό είναι κάτι το εύκολο. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ. αρκετές φορές οι γνώμες εκπαιδευτικών και γονέων διίσταντο, η καλή διάθεση όμως και των δυο πλευρών και το γενικότερο καλό κλίμα που είχε δημιουργηθεί, μετέτρεπαν τις όποιες διαφοροποιήσεις σε γόνιμες δράσεις που σκοπό είχαν «το καλό του σχολείου», προκειμένου οι μαθητές μας να τύχουν μιας όσο το δυνατόν καλύτερης, ποιοτικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ήρθαν κοντά και μοιράστηκαν ο ένας με τον άλλο τη γνώση που κατέχουν ξεχωριστά. Ήταν σημαντικό να μπορεί ο καθένας να εκθέσει στον άλλο τις δεξιότητες που έχει, βοηθώντας έτσι από κοινού στην αποτελεσματικότερη υποστήριξη του παιδιού στο σχολείο και στο σπίτι. Η άποψη αυτή αποτέλεσε εξ αρχής το γνώμονα των κοινών δράσεων μας, αποφόρτισε τους εκπαιδευτικούς, που στην αρχή τουλάχιστον αισθανόταν κάπως άβολα, όταν οι γονείς ήταν μέσα στην τάξη τους αλλά και τους γονείς που θεωρούσαν ότι εκείνοι μόνο γνωρίζουν τι είναι καλό για το παιδί τους και κατά την

άποψη μας αυτό ήταν «το κλειδί της επιτυχίας» του Σ.Δ. που υλοποιήσαμε. Η εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία, αποτέλεσε καθοριστική συνιστώσα της εκπαιδευτικής διαδικασίας τα θετικά αποτελέσματα της οποίας καταγράφονται και στην πρόοδο των μαθητών μας (ατομικός φάκελος, portfolio κλασικό τμήμα ΓΛΩΣΣΑ – ΓΡΑΦΗ). Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πλέον «δεδομένη» την συνεργασία με τους γονείς των μαθητών τους και οι γονείς, φαίνονται να είναι ανοικτοί σε μια προοπτική διεύρυνσης των δράσεων τους και για την νέα σχολική χρονιά.

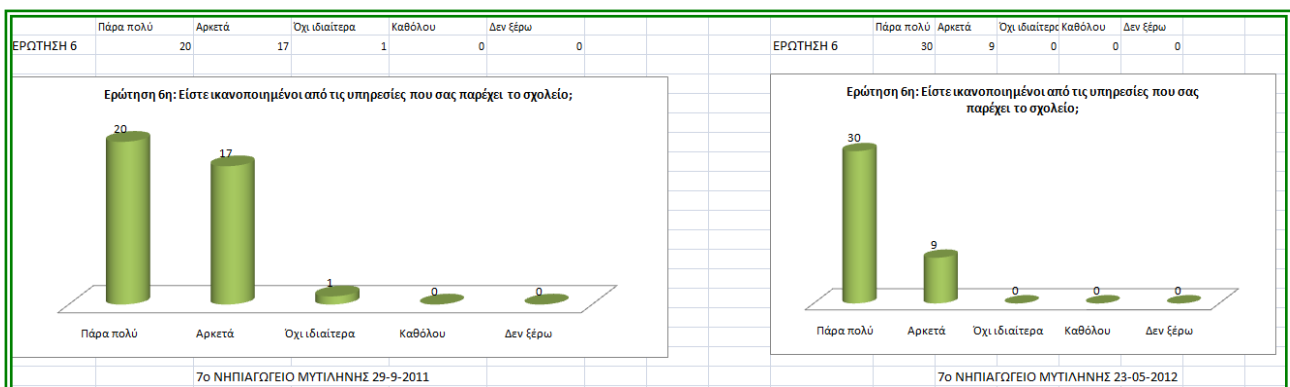
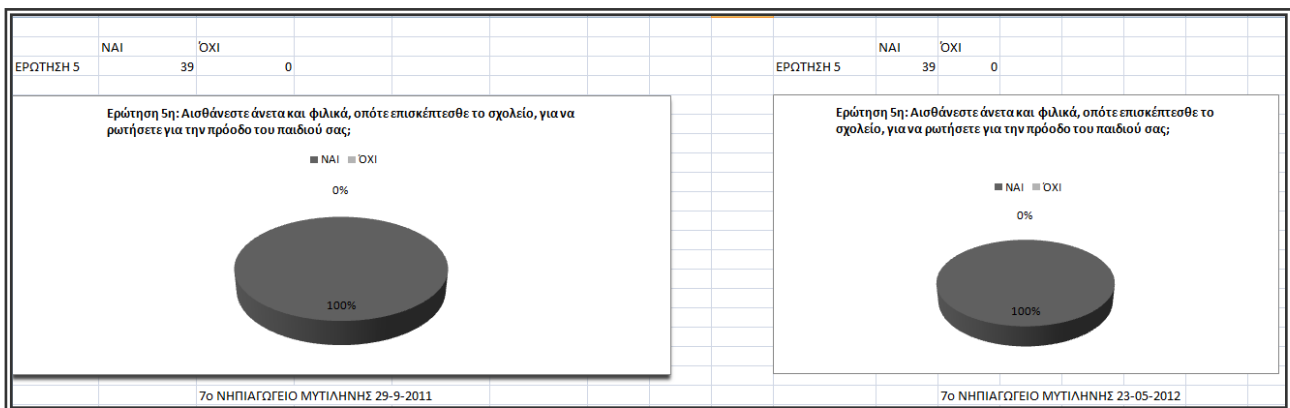
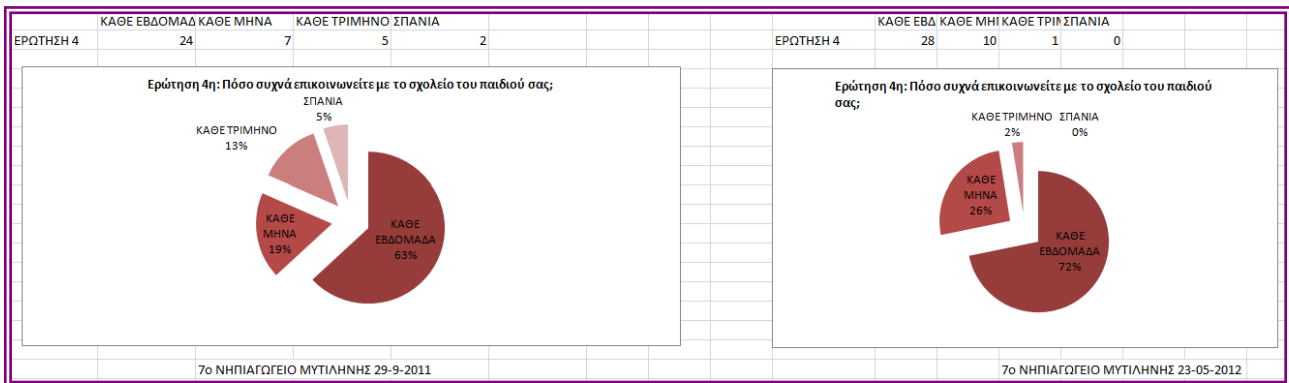
Η επιτυχία του Σ.Δ. καταγράφεται, όπως ήταν φυσικό και στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς στην αρχή και προς το τέλος της υλοποίησης του. Ένα σημείο που κατά την άποψη μας πρέπει να τονιστεί και το οποίο είναι πολύ σημαντικό για μας τις εκπαιδευτικούς είναι ότι τα τελευταία 9 χρόνια το Προσωπικό του Ν/γείου είναι σταθερό και πάντα καλλιεργούσε καλές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών γεγονός που μπορεί αυτό αφενός να συνέβαλε στην επιτυχία του Σ.Δ., αφετέρου όμως μας προβλημάτιζε αν θα ήταν δυνατή η καταγραφή της οποιασδήποτε διαφοροποίησης προς το καλύτερο της σχέσης σχολείου οικογένειας.



Η προσπάθεια του σχολείου να κρατάει ενήμερους τους γονείς για όλα τα τεκταινόμενα σ' αυτό, η προσεκτική οργάνωση όλων των συναντήσεων τυπικών και άτυπων, που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της υλοποίησης του Σ.Δ., αλλά και η ευαισθησία και η μεγάλη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να προετοιμάζονται, ώστε να μπορούν να δίνουν σαφείς απαντήσεις στους όποιους προβληματισμούς των γονέων, η διαπροσωπική συμπεριφορά τους, καθώς και οι συμπεριφορές καλής υποδοχής συνεισφέρανε στη θετική, δημιουργική σχέση μεταξύ σχολείου και οικογενειών.



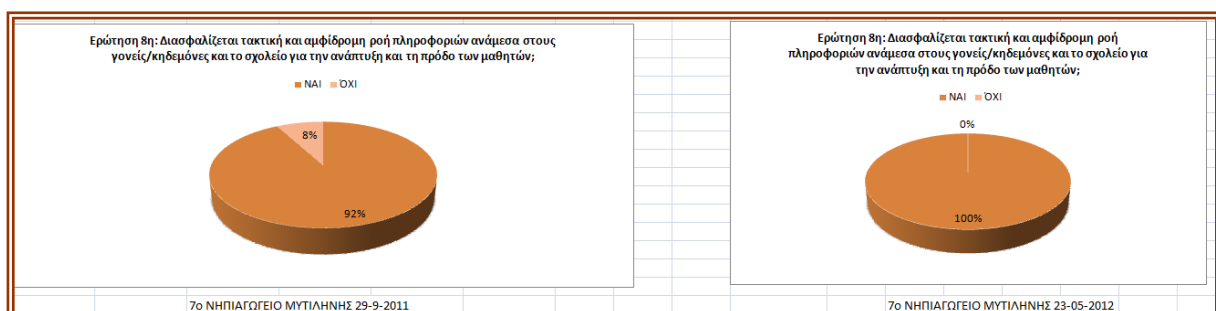
Η απόκτηση συμπεριφοράς προς τους γονείς, ώστε να νιώθουν ευπρόσδεκτοι, έγινε θέμα κουλτούρας και ήθους του σχολείου. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας με τους γονείς που είχαν σαν αποτέλεσμα οι γονείς να επιδιώκουν συχνότερη επαφή με το σχολείο. Η τακτική καθιέρωση απογευματινών συναντήσεων μαζί τους, αλλά και με ειδικούς επιστήμονες συνέβαλε στο να τους παρέχεται ενημέρωση όχι μόνο για τα εκπαιδευτικά θέματα αλλά και για οποιοδήποτε προβληματισμό τους που είχε να κάνει με την ανάπτυξη και την συμπεριφορά των παιδιών τους

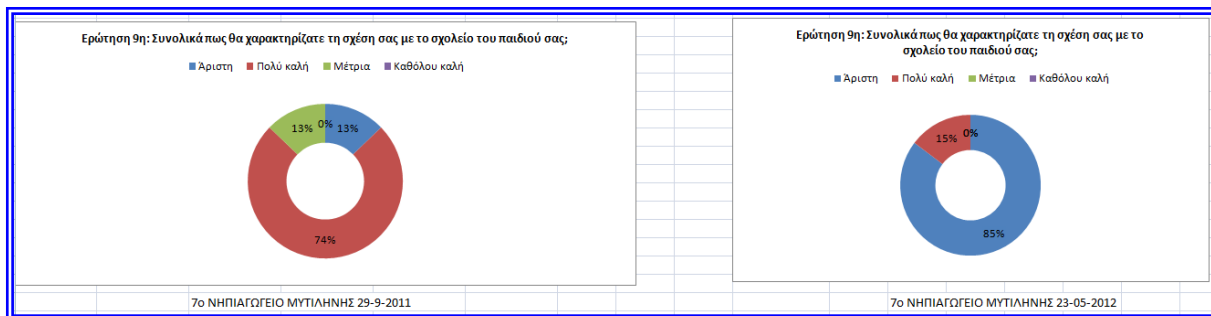


Η ιδιαίτερη προσοχή στους αλλοδαπούς γονείς των μαθητών μας, οι οποίοι στην αρχή της χρονιάς μας εξέφρασαν την δυσκολία τους να κατανοήσουν τα ενημερωτικά φυλλάδια που κατά καιρούς δίνουμε στα παιδιά ή αναρτούσαμε στον Πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου, αφού δεν γνώριζαν την γλώσσα, αλλά και βελτίωση του τεχνολογικού μας εξοπλισμού μετά από την πρόσθετη βοήθεια που δεχτήκαμε από τους ίδιους (μεταχειρισμένους Η/Υ, εκτυπωτή, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, κ.ά.) αλλά και από τον Ο.Σ.Κ. είναι επιτεύγματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του Σ.Δ. Πάνιο αίτημα βέβαια όλων αποτελεί η στέγαση μας σε ένα ποιο αξιοπρεπές κτήριο.

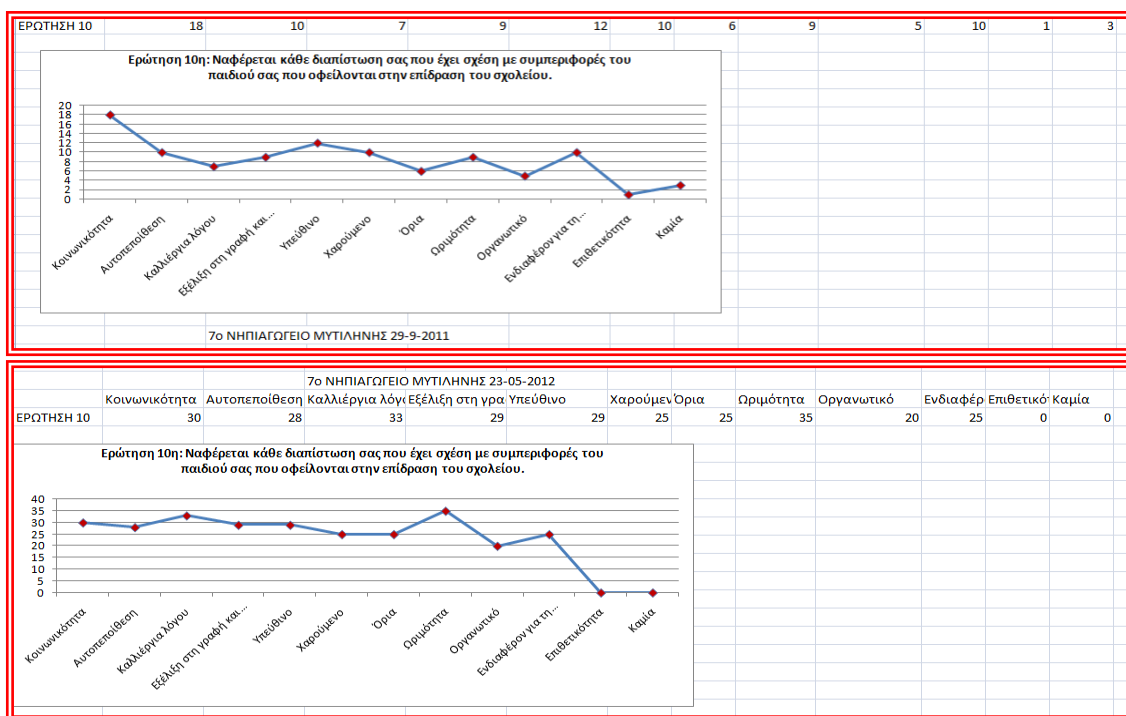


Οι γονείς έμαθαν να συνεργάζονται με το σχολείο και να θεωρούν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή ως τμήμα του ρόλου τους ως γονέων. Το σχολείο επίσης έμαθε να συνεργάζεται με τους γονείς, αναγνωρίζοντάς τους το ρόλο τους στη μορφωτική και εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους. Κτίστηκε κατά αυτόν τον τρόπο μια αγαστή σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και αλληλοβοήθειας με κοινό στόχο την πρόοδο των μαθητών μας.



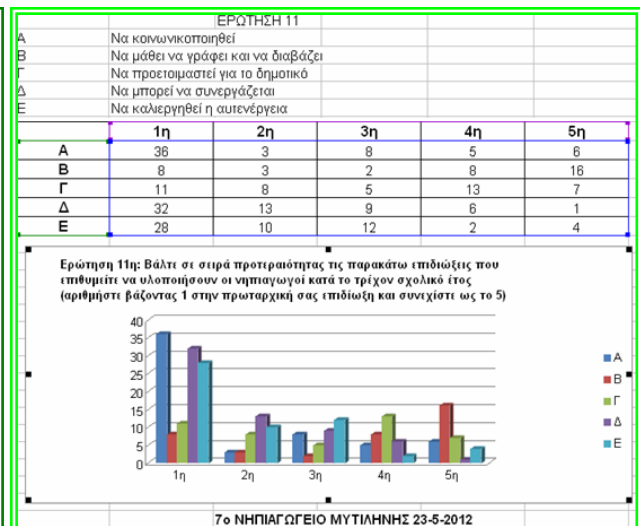
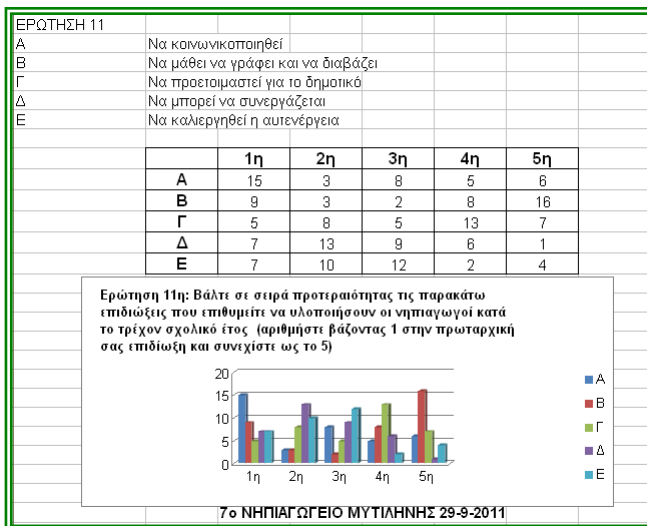


Η ποιότητα του κλίματος στο Ν/γείο μας και η άριστη σχέση που αναπτύχθηκε με τους γονείς είχε σαν αποτέλεσμα την καλύτερη προσαρμογή των μαθητών μας στο πρόγραμμα του σχολείου και όπως οι ίδιοι οι γονείς επεσήμαναν αυτό βοήθησε στην κοινωνικοποίηση τους που αποτελεί βασικό στόχο της Προσχολικής Αγωγής. Ανεξαρτητοποιήθηκαν από την καθημερινή και αποκλειστική επίβλεψη των γονέων τους μαθαίνοντας να αλληλοεπιδρούν με τους συνομήλικούς τους και γενικότερα καλλιέργησαν δεξιότητες και συμπεριφορές που βοηθούν στην διανοητική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη.



Η ενημέρωση των γονέων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ΔΕΕΠΣ) του Ν/γείου, είτε από τους εκπαιδευτικούς, είτε από την γνώμη ειδικών, που καλέσαμε στο σχολείο και μας μίλησαν για τα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας, αλλά και τους στόχους της Προσχολικής Αγωγής (Σχολική Σύμβουλος, επιμορφωτές, κ.ά.), είτε μέσα από την ενεργό συμμετοχή των ίδιων σε δραστηριότητες μέσα στην τάξη, διαφοροποίησε τις προσδοκίες που είχαν για το σχολείο. Η ακαδημαϊκή επιτυχία των παιδιών αποτελεί τη βασικότερη επιδίωξη των γονέων και μάλιστα πολύ

περισσότερο στις μέρες μας, που η εκπαίδευση λογίζεται σαν την μοναδική διέξοδο για την επαγγελματική αποκατάσταση και κατ' επέκταση την οικονομική και κοινωνική ανέλιξη. Η εμμονή αυτή των γονέων, να μάθουν τα παιδιά τους να γράφουν και να διαβάζουν, είναι δυνατόν ιδιαίτερα στην προσχολική ηλικία να τους αποπροσανατολίζει από την πρωταρχική σημασία που πρέπει να δίνουν, ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν πρώτα όλες εκείνες τις δεξιότητες που προαπαιτούνται, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν και να αγαπήσουν την μάθηση.

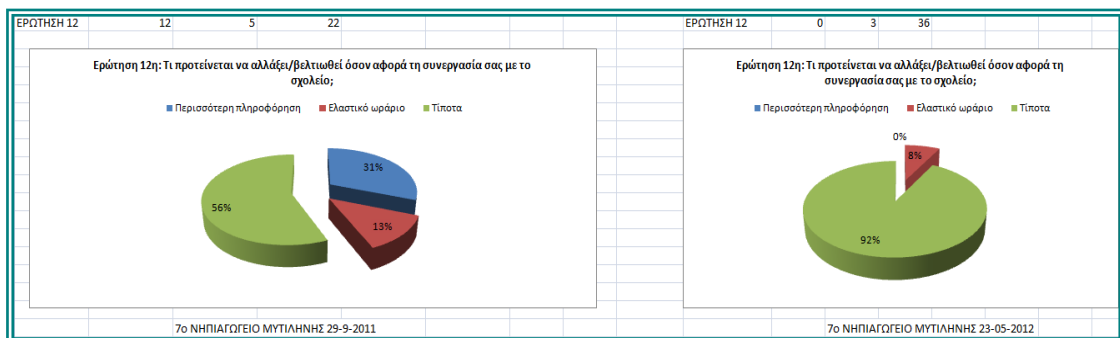


Το Ν/γείο μας είναι κοντά στο κέντρο της Πόλης μας και φοιτούν σε αυτό πολλά παιδιά που οι γονείς τους εργάζονται σε δημόσιες υπηρεσίες και καταστήματα. Το ολόημερο νηπιαγωγείο αποτελεί μια πολύ καλή λύση για τις οικογένειες αυτές που συναντούν προβλήματα συντονισμού της εργασίας τους με την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Το ολόημερο νηπιαγωγείο λειτουργεί με διευρυμένο ωράριο, από τις 8.00' μέχρι τις 16.00' μ.μ. και έτσι ο χρόνος που διατίθεται στο εκπαιδευτικό του πρόγραμμα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς και στα νήπια να διερευνούν τα διάφορα θέματα διεξοδικά, χωρίς να τους κυνηγάει ο χρόνος, όπως γίνεται στο κλασικό τμήμα του νηπιαγωγείου. Είναι γεγονός και το βλέπουν και οι ίδιοι οι γονείς ότι τα ακαδημαϊκά πλεονεκτήματα του ολόημερου νηπιαγωγείου σε σχέση με το κλασικό είναι η κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, λόγω της μεγαλύτερης χρονικής ευχέρειας που παρέχει και φυσικά η μεγαλύτερη πρόοδος των μαθητών στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις γενικές μαθησιακές δεξιότητες .

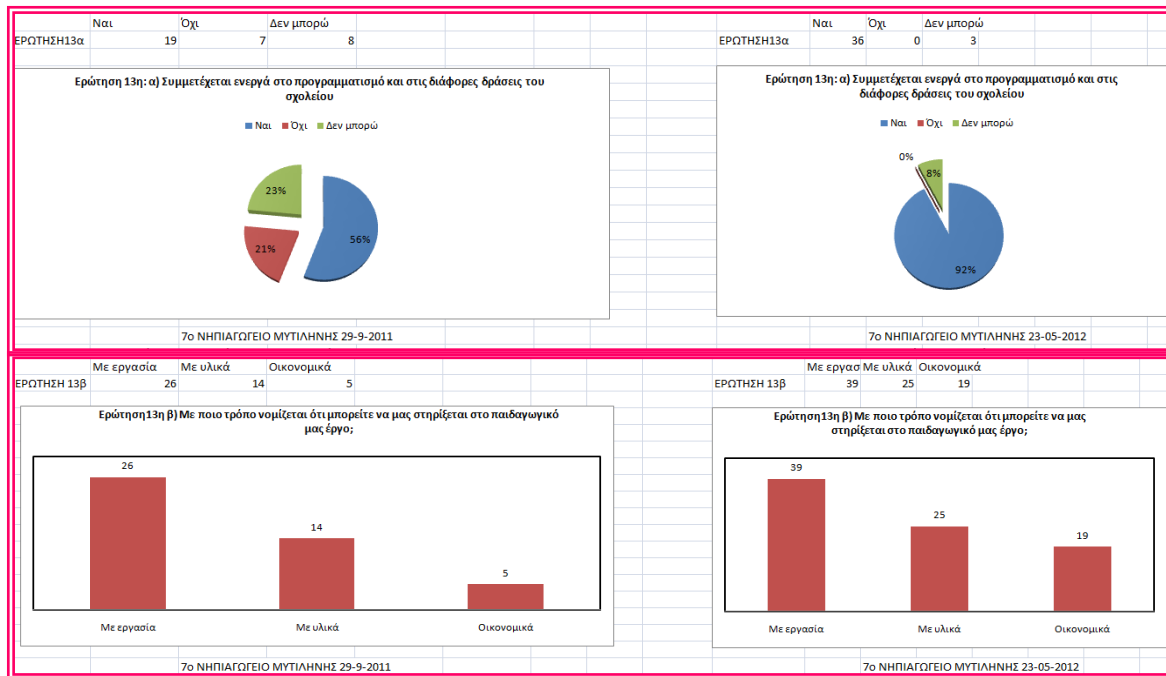
Οι γονείς του Ολοήμερου Τμήματος του Ν/γείου μας παρόλο αυτά επιθυμούσαν να υπάρξει ελαστικότητα στο ωράριο του ολοήμερου, ώστε να μπορούν να πάρουν τα παιδιά τους από το σχολείο, την ώρα που τελειώνουν την εργασία τους. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οργανώθηκαν πολλές συζητήσεις, είτε σε ομαδικό, είτε σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς, όπου

τους δόθηκε από τους εκπαιδευτικούς η ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τα πλεονεκτήματα του ολοήμερου νηπιαγωγείου (ατομικοί φάκελοι μαθητών, ομαδικές δράσεις, κ.ά.) παρόλα αυτά φαίνεται ότι δεν πείστηκαν. Δικαιολογούμε την στάση αυτή των γονέων και την αποδίδουμε, αφενός στη στενότητα του χώρου στέγασης μας (η αίθουσα του ολοήμερου είναι 18 τ.μ. και φέτος είχαμε 19 μαθητές στο ολοήμερο) και στη χρήση του γραφείου Διδασκόντων για το ζέσταμα των φαγητών που είναι αρκετά μακριά από την αίθουσα διδασκαλίας και αφετέρου στο γεγονός ότι ύστερα από δικό μας αίτημα η Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης είχε παραχωρήσει κατ' εξαίρεση πρόωγη αποχώρηση από το ολοήμερο σε 5 μαθητές μας, λόγω ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετώπιζαν (προβλήματα υγείας γονέων, μονογονεϊκές οικογένειες, κ.ά.). Η αποχώρηση αυτών των παιδιών πριν την λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος (14.00' μ.μ) κατά την άποψη μας αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα τουλάχιστον στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο να συμμορφωθούν οι υπόλοιποι γονείς στην τήρηση του ωραρίου, αλλά ακόμα και όταν έπαψαν να το συζητούν παρέμεινε ως φαίνεται από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης του Σ.Δ. ο μοναδικός παράγοντας που «σκίαζε» την άψογη συνεργασία μας.

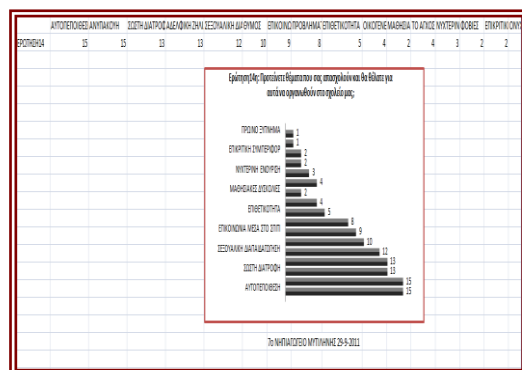


Η ενεργός εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία τους κατέστησε κοινωνούς των δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην καθημερινή άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου και ως εκ τούτου έδειξαν περισσότερη κατανόηση, αλλά και θέληση να μας υποστηρίξουν και να μας συμπαρασταθούν. Ένα στοιχείο που αξίζει να σημειωθεί και σίγουρα αποτελεί επιτυχία του Σ.Δ. είναι το γεγονός ότι ενώ στην αρχή της υλοποίησης του Σ.Δ. είχαμε περισσότερη επαφή συνήθως με τις μητέρες των νηπίων μας σιγά σιγά άρχισαν να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις και οι πατέρες τους και ιδιαίτερα μάλιστα όσον αφορά την οργάνωση και την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες μέσα στην τάξη διαπιστώσαμε ότι έχουν μεγάλη άνεση με τα παιδιά αλλά και μεταδοτικότητα. Από τις απαντήσεις των γονέων στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Σ.Δ. με μεγάλη μας χαρά διαπιστώνουμε ότι όλοι οι γονείς θέλουν να συμμετέχουν εθελοντικά με προσωπική εργασία έτσι ώστε το σχολείο μας να μπορεί να

εξασφαλίσει στους μαθητές μας ένα όμορφο, νοικοκυρεμένο και ασφαλές περιβάλλον. Εντύπωση ακόμα προκαλεί, αν και διανύουμε περίοδο οικονομικής κρίσης, η προσφορά τους να ενισχύσουν ακόμα και οικονομικά διαμέσου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων την προσπάθεια του σχολείου να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στα παιδιά τους.



Οι ενημερώσεις των γονέων από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη, αλλά και την κοινωνικοσυναισθηματική πρόοδο των παιδιών τους φαίνεται ότι τους βοήθησε πολύ και μάλιστα τόσο στις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο όσο και στις κατ' ιδίαν συναντήσεις μας, μας δήλωσαν ότι θα ήθελαν πολύ να συνεχιστούν και από την νέα σχολική χρονιά.



Γενικό Συμπέρασμα (ή αποτίμηση)

Την φετινή σχολική χρονιά, στα πλαίσια και του Σ.Δ. που υλοποιήσαμε, μέλημα των εκπαιδευτικών αποτέλεσε, αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών μας και αφετέρου η εγκαθίδρυση επικοινωνίας και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασής τους με τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικές μας παρεμβάσεις στόχευαν στην κάλυψη των αναπτυξιακών και μαθησιακών αναγκών των μαθητών μας έχοντας την στήριξη των γονέων τους. Οι γονείς μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους άλλους ειδικούς επιστήμονες που καλέσαμε και τους ενημέρωσαν αλλά και από την ενεργό εμπλοκή τους στην μαθησιακή διαδικασία είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν «πώς μπορεί να βοηθηθεί η μάθηση σε ένα παιδί προσχολικής ηλικίας». Απέκτησαν γενικότερα θετικότερη αυτοεικόνα ως γονείς, θετικότερη στάση ως προς τις γνώσεις και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών και ειδικότερα περισσότερες γνώσεις για την ανάπτυξη και ιδιαίτερα για την μάθηση των παιδιών τους. Συνειδητοποίησαν ότι σημαντικό είναι να ενθαρρύνουμε την περιέργεια των παιδιών και την προσπάθεια τους να εξερευνούν και να ανακαλύπτουν τον κόσμο γύρω τους (επισκέψεις σε μουσεία, σε βιβλιοθήκες, στα ψώνια κ.ά.).

Η φυσική παρουσία των γονέων στο σχολείο μας, δηλαδή, η παρακολούθηση και η συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες που οργάνωσαν και υλοποίησαν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, αφενός τους έδωσε την ευκαιρία να αξιολογήσουν και να έχουν ολοκληρωμένη και έγκυρη πληροφόρηση σχετικά με το παιδί τους και αφετέρου οι ίδιοι μπόρεσαν οργανώνοντας κατάλληλες δραστηριότητες να ενισχύσουν στο σπίτι τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητες των παιδιών τους, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην εμπέδωσή τους. Επιπρόσθετα η εμπλοκή των γονέων γενικότερα στην λειτουργία του σχολείου (αποφάσεις για εκπαιδευτικά θέματα από κοινού με τους εκπαιδευτικούς, διευθέτηση οικονομικών ζητημάτων, οργάνωση γιορτών κ.ά.) ωφέλησε το σχολείο και κατ' επέκταση τους μαθητές μας να ενταχθούν ομαλά στην σχολική ζωή και να αναπτυχθούν σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος παράλληλα όμως και με βάση τις παραδεκτές κοινωνικές αρχές που έχει υιοθετήσει η οικογένειά τους.

Η ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων προς την κατεύθυνση της υποστήριξης, της συμπλήρωσης και της επέκτασης των επιδιώξεων του νηπιαγωγείου αποτέλεσε την μεγαλύτερη επιτυχία του Σ.Δ., η οποία όπως μαρτυρούν οι διάφορες καταγραφές των επιτευγμάτων των

μαθητών μας (σημειώσεις εκπαιδευτικών, ατομικοί φάκελοι εργασιών, portfolio, κ.ά.), δημιούργησε γερές βάσεις πάνω στις οποίες θα χτίσουν την μελλοντική τους μάθηση.

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών μας, μας έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξουμε μια βαθύτερη κατανόηση για αυτούς και τα παιδιά τους, μας βοήθησε να εκτιμήσουμε τις ικανότητες τους και μέσα από την αμοιβαία εκτίμηση και εμπιστοσύνη που καλλιεργήθηκε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στη διδασκαλία μας. Επιπρόσθετα, η επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η προσπάθεια τους να είναι ενημερωμένοι ώστε να μπορούν να στηρίξουν και να δώσουν απαντήσεις στις όποιες απορίες και προβληματισμούς των γονέων, τους αναβάθμισε αφού μπήκαν ακόμη πιο οργανωμένα στην διαδικασία της μελέτης και της βιβλιογραφικής ανασκόπησης διαφόρων πεδίων, που άπτονται της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης.

Παρά το έντονο κτιριακό μας πρόβλημα καταβλήθηκε προσπάθεια που τέθηκε ως βασική προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία του σχολείου μας, η δημιουργία και η εξασφάλιση ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος. Βασική προϋπόθεση για την ασφάλεια και την υγιεινή στο σχολείο μας ήταν η ενημέρωση των γονέων και η ανταπόκριση τους σε βασικούς κανόνες που συναποφάσισαν τα παιδιά με τους εκπαιδευτικούς και τηρήθηκαν με συνέπεια χωρίς μεροληψία καθ' όλη την σχολική χρονιά (ενημέρωση του σχολείου και παραμονή στο σπίτι σε περίπτωση μεταδοτικής ασθένειας, προαγωγή υγιεινού τρόπου ζωής και συνηθειών, πρόληψη περιβαλλοντικών κινδύνων και ατυχημάτων κ.ά.). Αυτή η πάγια στάση του σχολείου αποτέλεσε κατά την άποψη μας άλλο έναν σημαντικό παράγοντα της εκτίμησης και της εμπιστοσύνης που μας έδειξαν οι γονείς των μαθητών μας. Καταλυτικά, η συνεχής παρακολούθηση της πορείας του προγράμματος συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών μας αποτέλεσε κατά την άποψη μας, έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες που συνετέλεσαν στην επιτυχία του Σ.Δ., αφού μας έδινε την ευκαιρία να διορθώνουμε τυχόν προβλήματα μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, έτσι ώστε οι σχέσεις μας να βελτιώνονται συνεχώς.

Η Προϊσταμένη του 7ου Ν/γείου Μυτιλήνης

Ευανθία Χατζηγιάννη

I. Ερωτηματολόγιο γονέων

29-09-2011(ΜΕΡΟΣ I & ΜΕΡΟΣ ΙΙ) & 23-5-2012 (ΜΕΡΟΣ ΙΙ)

ΜΕΡΟΣ I: ΦΥΛΛΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

I.α: ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. ΦΥΛΛΟ: Άνδρας
Γυναίκα

2. Ηλικία: 21-25
26-35
36-45
46-55
Άνω των 56

3. Οικογενειακή κατάσταση:

Άγαμος/η Διαζευγμένος/η
Έγγαμος/η Συμβίωση
Χήρος/α Αριθμός παιδιών.....

4. Ατομικό μορφωτικό επίπεδο.

Μεταπτυχιακός Τίτλος
Πτυχίο ΑΕΙ
Πτυχίο ΤΕΙ / ΚΑΤΕΕ ή άλλης Ανώτερης Σχολής
Απολυτήριο Λυκείου ή Εξατάξιου Γυμνασίου
Απολυτήριο Γυμνασίου ή ισότιμης Τεχνικής – Επαγγελματικής Σχολής
Απολυτήριο Δημοτικού
Δεν τελείωσα Δημοτικό
Άλλο.....

5. Επάγγελμα

Πατέρα

Μητέρα.....

I.β.

6. Παρακαλούμε πείτε μας, αν το παιδί σας:

A) Έχει κάποιους ιδιαίτερους φόβους ή πράγματα που δεν του αρέσουν.

.....
.....
.....

B) Έχει κάποιες ιδιαίτερες ανάγκες – συνήθειες (π.χ. ιατρικές, διατροφικές κ.α.).

.....
.....
.....

7. Τι αρέσει στο παιδί σας να κάνει; Με τι του αρέσει να παίζει;

.....
.....
.....

8. Τι μπορεί να κάνει μόνο του (π.χ. να φάει, να ντυθεί, να πλύνει τα χέρια του, να κοιμηθεί);

.....
.....
.....

9. Πως θα περιγράφατε την προσωπικότητα του παιδιού σας;

.....
.....
.....

10. Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι ιδιαίτερες ικανότητες – ταλέντα του παιδιού σας;

.....
.....
.....

11. Πως θα χαρακτηρίζατε την επικοινωνία του παιδιού σας με άλλα παιδιά;

.....
.....
.....

12. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το νηπιαγωγείο για το χρόνο που έρχεται;

.....
.....
.....

13. Υπάρχει κάτι άλλο που πιστεύεται ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε για το παιδί σας;

.....
.....
.....

14. Χρειάζεστε βοήθεια ως γονείς στα πλαίσια της συνεργασίας μας προκειμένου να δημιουργήσετε στο σπίτι ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τη μάθηση των παιδιών σας.

Ναι Όχι

.....
.....

15. Προτείνετε επιθυμητούς τρόπους και μορφές συνεργασίας μαζί μας (συχνότητα, χρόνο, τρόπο κ.τ.λ.).

.....
.....
.....
.....
.....

16. Τι μπορείτε να κάνετε εσείς για την ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας;

(Σημειώστε **1** μόνο **X** στην κάθε κατηγορία)

Παρουσίαση ενός θέματος, λόγω ειδικότητας.	
Εθελοντική βοήθεια για την οργάνωση υποδομών(κτηριακό, προσφορά εποπτικού υλικού, κ.α.).	
Εθελοντική βοήθεια για την οργάνωση δράσεων (συνοδεία σε σχολικές εκδρομές, συνοδεία σε εκπαιδευτικές δράσεις), συμμετοχή σε εργαστήρια γονέων, κ.α.	
Άλλο, τι.....	

Αναλυτικότερα

.....

.....

.....

ΜΕΡΟΣ Ι Ι

1. Το σχολείο κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να σας κρατάει ενήμερο για τις δραστηριότητές του;

ΝΑΙ ΟΧΙ

2. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα σας;

ΝΑΙ ΟΧΙ

3. Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου/εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες;

ΝΑΙ ΟΧΙ

4. Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας; Αιτιολογήστε

A. Κάθε εβδομάδα B. Κάθε μήνα Γ. Κάθε τρίμηνο Δ. Σπάνια

.....

5. Αισθάνεστε άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτεσθε το σχολείο, για να ρωτήσετε για την πρόοδο του παιδιού σας;

ΝΑΙ ΟΧΙ

6. Είστε ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που σας παρέχει το σχολείο;

Πάρα πολύ

Αρκετά

Όχι ιδιαίτερα

Καθόλου

Δεν ξέρω

7. Από τι δεν είστε ευχαριστημένοι;

Τις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου

Τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου

Την διεύθυνση του σχολείου

Τη γραμματεία του σχολείου

Το ενδιαφέρον και τη φροντίδα του σχολείου στους μαθητές

Τις κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου (εκδρομές, εκθέσεις κ.λ.π.)

Δεν έχω παράπονα

Άλλο τι;

.....

8. Διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς/κηδεμόνες και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών;

ΝΑΙ **ΟΧΙ**

9. Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;

Άριστη **Πολύ καλή** **Μέτρια** **Καθόλου καλή**

10. Αναφέρετε κάθε διαπίστωση σας που έχει σχέση με συμπεριφορές του παιδιού σας που οφείλονται στην επίδραση του σχολείου.

.....
.....
.....
.....

11. Βάλτε σε σειρά προτεραιότητας τις παρακάτω επιδιώξεις που επιθυμείτε να υλοποιήσουν οι νηπιαγωγοί κατά το τρέχον σχολικό έτος.

(Αριθμήστε την παρακάτω λίστα, βάζοντας τον αριθμό 1 στην πρωταρχική σας επιδίωξη και συνεχίζοντας έως το 5)

- Να κοινωνικοποιηθεί.**
- Να μάθει να γράφει και να διαβάζει.**
- Να προετοιμαστεί για το Δημοτικό σχολείο.**
- Να μπορεί να συνεργάζεται.**
- Να καλλιεργηθεί η αυτενέργεια του παιδιού σας(ενεργητική εμπλοκή του παιδιού στις διαδικασίες μάθησης)**

12. Τι προτείνετε να αλλάξει/βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο.

.....

.....

.....

.....

.....

13. Α) Συμμετέχετε ενεργά στον προγραμματισμό και στις διάφορες δράσεις του σχολείου;

ΝΑΙ ΟΧΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ

B) Με ποιο τρόπο νομίζετε ότι μπορείτε να μας στηρίξετε στο εκπαιδευτικό μας έργο (γράψτε τουλάχιστον δυο προτάσεις σας).

A. Με προσωπική εργασία

B. Με υλικά

Γ. Οικονομικά μέσου Συλλόγου Γονέων

14. Προτείνετε θέματα που σας απασχολούν (π.χ. ανυπακοή, αδελφική ζήλια, μαθησιακές δυσκολίες, αυτοπεποίθηση παιδιού, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, οικογένεια και σχολείο, επικοινωνία μέσα στην οικογένεια, προβλήματα συμπεριφοράς, σωστή διατροφή, επιθετικότητα, επικριτική συμπεριφορά, θυμός, νυχτερινή ενούρηση, το άγχος του αποχωρισμού, κ.ά) και θα θέλατε για αυτά να οργανωθούν στο σχολείο μας επιμορφωτικές δράσεις που θα σας βοηθούσαν να τα αντιμετωπίσετε (ομιλίες από ειδικά κατηρτισμένους επιστήμονες, βιωματικά εργαστήρια, κ.ά.).

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

II. Ερωτηματολόγιο Γονέων 19-10- 2011

ΜΕΡΟΣ Ι: ΑΠΟΦΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

14. Πιστεύετε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του παιδιού σας είναι απαραίτητη

Ναι

Όχι

15. Σε τι βαθμό θεωρείται ότι οι παρακάτω παράγοντες, καθιστούν σημαντική την επικοινωνία μεταξύ οικογένειας και σχολείου;

(Σημειώστε 1 μόνο χ στην κάθε κατηγορία οριζοντίως)

	Καθόλου	Μερικώς	Πολύ
Βελτίωση σχολικής επίδοσης του παιδιού			
Διαμόρφωση θετικής στάσης από τα ίδια τα παιδιά απέναντι στο σχολείο.			
Βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.			
Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.			
Συμμετοχή του μαθητή στις δραστηριότητες της τάξης.			
Καλύτερη κατανόηση των αναγκών του παιδιού από τους γονείς.			
Αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς του παιδιού από την οικογένεια.			
Βελτίωση επικοινωνίας μεταξύ γονέων και παιδιών στο σπίτι.			
Διαμόρφωση θετικής στάσης των γονέων απέναντι στο σχολείο.			

16. Πόσο σημαντικές θεωρείτε τις παρακάτω προτάσεις σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να υλοποιηθεί η επικοινωνία και η συνεργασία στην οικογένεια και το σχολείο;

(Σημειώστε 1 μόνο χ σε κάθε κατηγορία οριζοντίως)

	Καθόλου σημαντικό	Αρκετά σημαντικό	Πολύ σημαντικό
Συχνές επισκέψεις, όταν κρίνει ο γονέας.			
Προκαθορισμένες από το σχολείο συναντήσεις κάθε μήνα.			
Προκαθορισμένες από το σχολείο συναντήσεις κάθε εβδομάδα.			
Ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς.			
Ενημέρωση γονέων για τους μαθησιακούς και άλλους εκπαιδευτικούς στόχους στο τέλος του κάθε τριμήνου.			
Καθημερινή επικοινωνία μέσω κάποιου τετραδίου επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.			
Παρεχόμενη από το σχολείο συμβουλευτική γονέων για την υποστήριξη του παιδιού στο σπίτι.			
Δημιουργία εργαστηρίων γονέων μέσα στο χώρο του σχολείου.			
Προκαθορισμένες συναντήσεις - επισκέψεις στο σπίτι του μαθητή.			
Εμπλοκή των γονέων σε συγκεκριμένες κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου κάθε μήνα.			

17. Η επικοινωνία με το σχολείο πρέπει να ενθαρρύνεται από:
(Κατατάξτε τις επιλογές σας τοποθετώντας το **1** από την πιο σημαντική και το **6** στην λιγότερο σημαντική)

Το σχολείο μόνο	
Την οικογένεια μόνο	
Το σχολείο και τους τοπικούς φορείς	
Το Υπουργείο Παιδείας με συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο	
Το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου	
Άλλο.....	

ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

18. Πόσο συχνά ισχύουν τα παρακάτω;
(Κυκλώστε **μία** επιλογή, αυτή που ταιριάζει καλύτερα στην περίπτωση σας).

	Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.....	Ποτέ	Μία ή δύο φορές το χρόνο	Σχεδόν κάθε μήνα	Σχεδόν κάθε εβδομάδα	Πάνω από μια φορά την εβδομάδα
1.	Με τη δική σας πρωτοβουλία επικοινωνήσατε με τους εκπαιδευτικούς του παιδιού σας.					
2.	Οι εκπαιδευτικοί του παιδιού σας επικοινωνήσαν μαζί σας.					
3.	Πήγατε στο σχολείο του παιδιού σας για να					

	ενημερωθείτε.					
4.	Επισκεφτήκατε το σχολείο στα πλαίσια κάποιας εκδήλωσης (π.χ. σχολική εορτή, έκθεση αποτελεσμάτων σχεδίου εργασίας, κ.α.).					
5.	Το σχολείο σας κάλεσε να παρευρεθείτε σε προγραμματισμένη ενημέρωση γονέων.					
6.	Παρευρεθήκατε σε προγραμματισμένη ενημέρωση γονέων.					
7.	Το σχολείο σας κάλεσε να συμμετάσχετε στην οργάνωση κοινωνικών σχολικών εκδηλώσεων (π.χ. σχολική εκδρομή, άλλη δραστηριότητα).					
8.	Συμμετείχατε στην οργάνωση κοινωνικών σχολικών εκδηλώσεων (σχολική εκδρομή, κ.α.).					

19. Σε ποιο βαθμό ισχύουν τα παρακάτω;
(Κυκλώστε μία επιλογή, αυτή που ταιριάζει καλύτερα στην περίπτωση σας)

		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
1.	Αισθάνομαι ότι οι εκπαιδευτικοί του παιδιού μου με υποδέχονται με φιλικό τρόπο κάθε φορά που πηγαίνω στο σχολείο.	1	2	3	4	5
2.	Απολαμβάνω τη συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
3.	Πιστεύω ότι οι εκπαιδευτικοί του παιδιού μου ενδιαφέρονται πραγματικά για το παιδί μου.	1	2	3	4	5
4.	Πιστεύω ότι οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να με γνωρίσουν.	1	2	3	4	5
5.	Αισθάνομαι άνετα να μιλάω για το παιδί μου στους εκπαιδευτικούς του.	1	2	3	4	5
6.	Οι εκπαιδευτικοί του παιδιού μου λαμβάνουν σοβαρά υπόψη	1	2	3	4	5

	τις δικές μου προτάσεις σχετικά με την επίδοση ή/και τη συμπεριφορά του παιδιού μου.					
7.	Κάνω ερωτήσεις στους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πορεία του παιδιού μου στο σχολείο.	1	2	3	4	5
8.	Στέλνω αντικείμενα και γενικότερα εποπτικό υλικό που υποστηρίζει το πρόγραμμα του σχολείου στις διάφορες δράσεις του (Σχέδια εργασίας, Θεματικές προσεγγίσεις).	1	2	3	4	5
9.	Πηγαίνω μαζί με το παιδί μου σε βιβλιοθήκες, μουσεία ή χώρους τέχνης.	1	2	3	4	5
10.	Παίζω με το παιδί μου στο σπίτι και μέσα από το παιχνίδι του μαθαίνω νέα πράγματα.	1	2	3	4	5
11.	Ασχολούμαι με το παιδί μου στον ελεύθερο χρόνο μου.	1	2	3	4	5
12.	Προσφέρω εθελοντική εργασία στο σχολείο του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
13.	Γνωρίζω τις ιδιαίτερες και εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
14.	Συμμετέχω ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.	1	2	3	4	5

20. Ποιά είναι συνήθως τα συναισθήματά σας απέναντι στους εκπαιδευτικούς του παιδιού σας;

(Σημειώστε **1** μόνο **X** στην κάθε κατηγορία οριζοντίως)

	Καθόλου	Μερικώς	Σε μεγάλο βαθμό
Εκτίμηση			
Εμπιστοσύνη			
Επιφυλακτικότητα-Καχυποψία			
Αρνητική διάθεση			